

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №4"

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «СОШ №4» по
воспитательной работе

_____ Р.С.Ерёменко

«__» _____ 2025 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «СОШ №4» по
безопасности

_____ К.А.Крикунов

«__» _____ 2025 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «СОШ №4»

_____ Н.Л.Попова

«__» _____ 2025 г.

Программа организации второй смены
«Яркие краски детства»
в лагере с дневной формой пребывания детей
«Ласточка» МБОУ «СОШ №4»

г.Михайловск 2025 г.

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Нормативно-правовые основания.....	7
4. Цель и задачи	10
5. Содержание и средства реализации программы.....	11
5.1. Участники программы.....	11
5.2. Сроки реализации программы.....	11
5.3. Место реализации программы.....	11
5.4. Принципы организации педагогического процесса в рамках программы.....	12
5.5. Технологии.....	12
5.6. Этапы реализации программы.....	13
5.7. Виды, формы, методы работы.....	14
5.8. Содержание и структура модулей программы.....	15
5.9. Программные модули.....	15
5.10. Организация межмодульного взаимодействия.....	21
5.11. Игровая модель лагерной смены.....	22
5.12. Механизм реализации тематической смены.....	23
5.13. Психологическое сопровождение программы.....	25
5.14. Охрана жизни и здоровья детей в лагере.....	27
5.15. Результаты деятельности.....	27
6. Циклограмма работы лагеря.....	27
7. Организационные условия.....	28
7.1. Управление реализацией программы.....	28
7.2. Кадровый ресурс.....	28
7.3. Материально-технические условия.....	28
7.4. Факторы риска.....	28

1. Паспорт программы

1.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №4»
2.	Полное название программы	«Яркие краски детства» - программа смены лагеря с дневным пребыванием детей «Ласточка» МБОУ СОШ №4
3.	Цель программы	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул. Организация активного познавательного отдыха несовершеннолетних через популяризацию семейных традиций и ценностей.
4.	Задачи программы	Формирование системы ценностей, нравственного фундамента, чувства патриотизма, гражданственности, правовой культуры. Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся. Развитие познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей у несовершеннолетних.
5.	Направление деятельности	Комплексное: познавательное направление воспитания: стремление к познанию, природы и общества, к знаниям, образованию; гражданское воспитание, воспитание патриотизма: формирование российской гражданской и культурной идентичности, в том числе, научной; принадлежности к общности граждан Российской Федерации; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного искусства (киноискусства); воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности, физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.
6.	Краткое	Данная программа создана в соответствии с Письмом

описание программы	Минпросвещения России от 02.04.2025 №АБ-1204/06 «Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению ЛОК 2025 года»; Приказом Минпросвещения России от 17 марта 2025 г. №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»; Приказом Минпросвещения России от 14 марта 2025 г. №201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“ и формата предоставления информации»; Приказ Минпросвещения России от 18 февраля 2025 г. №119 «О внесении изменений в общие принципы формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также в типовой реестр организаций отдыха детей и их оздоровления»; Методическими рекомендациями по реализации календарного плана федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления (письмо федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» от 1 апреля 2025 г. №273); Приказом министерства образования Ставропольского края №443-пр от 18 марта 2025 года «О проведении летней оздоровительной кампании в Ставропольском крае в 2025 году»; Приказом комитета образования администрации Шпаковского муниципального округа Ставропольского края от 17 марта 2025 года «О работе учреждений образования по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период 2025 года»; Приказом комитета образования администрации Шпаковского муниципального округа
--------------------	---

		Ставропольского края от 13 мая 2025 года №198-ОД «О внесении изменений в приказ комитета образования администрации Шпаковского муниципального округа Ставропольского края от 17 марта 2025 года «О работе учреждений образования по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период 2025 года»; Устава МБОУ "СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №4"; Приказа МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №4» от 19.03.2025 №88/01-13 «О работе МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №4» по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период 2025 года. Программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность. На образовательную задачу смены лагеря работают мероприятия образовательного модуля. В ходе реализации смены предполагается проведение мероприятий популяризационного, вовлекающего характера, в том числе с привлечением социальных партнеров. Авторами последовательно представлены этапы работы, идейно-содержательное наполнение, игровая легенда, программы образовательных модулей, план-сетка основных мероприятий, что позволяет достичь максимального эффекта воспроизводимости для представителей педагогического сообщества, а также всех заинтересованных лиц. Предложено подробное описание тематической смены «Яркие краски детства». Цели и задачи, поставленные программой, отвечают реалиям сегодняшнего дня и выделяют приоритеты: развитие ребенка, социализацию личности, патриотизм, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость.
7.	Ожидаемые результаты	Повышение общей, социально-нравственной, правовой культуры воспитанников, их патриотического настроения. Развитие познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей у несовершеннолетних. Общее оздоровление воспитанников, укрепление физических и психологических сил. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми

		разных возрастов.
8.	Автор – составитель программы	С.А.Коваленко-учитель английского языка, начальник 2 смены лагеря с дневным пребыванием «Ласточка» МБОУ СОШ №4
9.	Адрес, телефон	Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, ул. Шпака, 26 8 (86553) 6-61-52 kaktus2789@yandex.ru
10.	Возраст обучающихся	7-16 лет
11.	Категория обучающихся	1-4 классы (воспитанники лагеря) 5-9 классы (помощники вожатых, вожатые)
12.	Сроки проведения	15 дней
13.	Количество смен	1
14.	Кадровое обеспечение	Начальник лагеря – 1; Специалист по охране труда и технике безопасности – 1; Воспитатели – 10; Медицинский работник -1; Инструктор по физической культуре – 1; Педагог-психолог – 1; учитель ИЗО-1; учитель труда-1.
15.	Условия размещения участников	Учебные классы; столовая; спортивный зал; спортивная площадка, актовый зал.

2. Пояснительная записка

Разработка программы организации летней занятости обучающихся в лагере «Ласточка» с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ №4 на 2025 год вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- работой по укреплению здоровья обучающихся и формированию у них потребности в здоровом образе жизни;
- работой по совершенствованию организации летнего отдыха детей посредством формирования моральной шкалы ценностей.

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей. В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Организованный отдых детей является важной составляющей частью образовательной деятельности. Суть такого отдыха в формировании эффекта непрерывности в развитии деятельности, сопряженной с образованием, заключающийся в создании условий для получения детьми дополнительных знаний и формирования новых компетентностей.

3. Нормативно-правовые основания

1. Декларация прав ребёнка (1959г.)
2. Конвенция ООН о правах ребёнка (1989г.)
3. «Об образовании» Закон РФ от 10.07.1992г. №3266 – I. (с изменениями и дополнениями от 24 декабря 1993г, 13 января 1996г., 16 ноября 1997г.,

20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000г., 30 декабря 2001г., 13 февраля, 21 марта, 25 июня, 25 июля, 24 декабря 2002г., 10 января, 7 июля, 8,23 декабря 2003г., 5 марта, 30 июня, 20 июля, 22 августа, 29 декабря 2004г., 9 мая, 18,21 июля, 31 декабря 2005г.).

«Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» Закон РФ с изменениями и дополнениями от 24.07.1998 №124-ФЗ.

4. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 (зарегистрирован 01.08.2017 № 47607).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и оздоровления".
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с внесенными изменениями.
7. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»).
8. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).
10. Закон Ставропольского края от 30.07.2013 N 72-кз (ред. от 31.03.2020) "Об образовании".
11. Постановление Правительства Ставропольского края от 06.06.2024 № 297-п "Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления отдельных категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в 2024 году".
12. Постановление от 17 марта 2010 г. N 80-п «Об организации и обеспечении оздоровления детей, проживающих на территории Ставропольского края».
13. Постановление Правительства Ставропольского края № 501-п от 06.10.2021 г. "Об утверждении Положения о региональном государственном контроле (надзоре) за достоверностью, актуальностью и полнотой сведений об организациях отдыха детей и их оздоровления, содержащихся в реестре организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Ставропольского края".
14. Постановление Правительства Ставропольского края № 184-п от 12.04.2022 г. "О внесении изменения в приложение 3 к Положению о региональном государственном контроле (надзоре) за достоверностью, актуальностью и полнотой сведений об организациях отдыха детей и их оздоровления, содержащихся в реестре организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Ставропольского края, утвержденному

постановлением Правительства Ставропольского края от 06 октября 2021 г. № 501-п"

15. Постановление Правительства Ставропольского края № 503-п от 02.09.2022 г. "О внесении изменения в пункт 1 приложения 1 к Положению о региональном государственном контроле (надзоре) за достоверностью, актуальностью и полнотой сведений об организациях отдыха детей и их оздоровления, содержащихся в реестре организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Ставропольского края, утвержденному постановлением Правительства Ставропольского края от 06 октября 2021 г. № 501-п".
16. Приказ министерства образования Ставропольского края «Об утверждении формы проверочного листа (списка контрольных вопросов), применяемой при осуществлении регионального государственного контроля (надзора) за достоверностью, актуальностью и полнотой сведений об организациях отдыха детей и их оздоровления, содержащихся в реестре организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Ставропольского края».
17. Положение о пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Ласточка» МБОУ СОШ №4 г.Михайловска от 04.04.2018 г.
18. Должностные инструкции сотрудников лагеря
19. Инструкции по технике безопасности и охране труда.

4. Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей на основе присущих российскому обществу ценностей, через включение ребёнка в

разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

Задачи программы:

1. Формирование, развитие и реализация потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.
2. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.
3. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.
4. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
5. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
6. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.
7. Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей.

5. Содержание и средства реализации программы

5.1. Участники программы

Программа рассчитана на детей 7 – 16 лет, обучающихся МБОУ СОШ №4. Общее количество детей в лагере-200 человек. Оптимальное количество детей в отряде – до 25 человек. Запланировано 8 отрядов.

5.2. Сроки реализации программы

Программа смены «Яркие краски детства» лагеря с дневным пребыванием детей «Ласточка» рассчитана на 15 дней, с 26 июня по 16 июля 2025 года.

5.3. Место реализации программы

Лагерь с дневным пребыванием детей «Ласточка» будет работать на базе МБОУ СОШ №4.

5.4. Принципы организации педагогического процесса в рамках программы

Принципы организации педагогического процесса:

- принцип гуманизации образования: постановка ребенка в центр всех направлений, осуществляемых в рамках программы, реализация личностно-ориентированного подхода к организации социально-культурной деятельности в каникулярный период;
- принцип культуросообразности: социально-культурная деятельность должна основываться на общечеловеческих культурных ценностях. Этот принцип требует приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества: к культуре бытовой, физической, материальной, духовной, интеллектуальной, нравственной;
- принцип системности. Только через системный подход к организации каникулярного времени, возможно обеспечить целостность образовательного процесса;
- принцип успешности и поддержки: создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора форм отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием. Успех не только помогает раскрытию потенциала, заложенного на уровне актуального развития, но и открывает новые возможности, т. е новую зону ближайшего развития;
- принцип участия: привлечение детей к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности, рациональному использованию свободного времени, вовлечение родителей в целенаправленную деятельность по формированию у детей здоровых привычек, вовлечение детей в различные объединения, в проведение активного отдыха, в создание благоприятной атмосферы общения;

- принцип социальной компенсации: обеспечение социальной и правовой защищенности детей и подростков, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки;
- принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на оздоровление, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья и профилактику заболеваний детей и подростков.

5.5. Технологии

Основные образовательные технологии:

1. Социальное проектирование - технология социального воспитания детей. Главный педагогический смысл этой технологии - создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет ребёнку решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

2. Технология сотрудничества - задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. Вся работа проходит в команде, дети отвечают не только за себя, но и болеют за честь своей команды. Дети учатся работать в команде, оценивая свою работу и успех, а также успех и работу всей команды.

3. Игровые технологии - включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

4. Технологии КТД И. П. Иванова (коллективные творческие дела). Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а практическая, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

5. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б. Крыловой). Духовная культура личности может рассматриваться как способность индивида к усвоению, реализации и сознанию новых ценностей в практической деятельности.

6. Информационно - коммуникационные технологии. Использование цифрового оборудования и специальных программ для создания продукта творческой деятельности.

7. Технология мотивации предполагает широкий спектр факторов, мотивирующих на работу и учит их успешно применять как:

- успех и возможность увидеть результат;
- одобрение (словом, делегированием полномочий);
- своевременная обратная связь (рефлексия);
- взаимопонимание;
- творческие возможности, предоставляемые на занятиях;
- Методы самомотивации как умение ставить цели и достигать их, умение брать ответственность на себя.

8. Технология развития группы.

В данной технологии разработаны этапы развития группы:

- Формирование включённости в группу (Групповые нормы работы ещё не выработаны, всё время напоминаем правила работы в группе).
- Формируются групповые нормы и установки на взаимодействие и сотрудничество. Всё больше учащихся способны к согласованным действиям.

Учитель может отойти от доминирующей роли, но осуществляет постоянный контроль).

- Согласованность всех действий, продуктивная совместная работа, групповые нормы выработаны. (от учителя требуется только поддержка).
- Сформирован и продуктивно работает весь коллектив. (Задача учителя – защитить группу от застоя. Для этого нужно готовить новые более интересные задания, выводя коллектив на новый уровень)

10. Технология: Ресурс успеха. Эта технология объясняет учащимся, из чего складывается успех и учит его достигать. Ресурс успеха:

- Умение ставить цель и формировать будущий результат.
- Умение брать ответственность за собственные решения.
- Идти не от негатива, а к позитиву.
- Умение рефлексировать – переосмысливать результаты своей деятельности.
- Любое дело надо начинать в ресурсном состоянии (в состоянии радости, любви, благодарности, удовлетворения, то есть, на позитиве).

Основные здоровьесберегающие технологии:

- Пропаганда культуры здоровья, формирование и развитие представлений о здоровом образе жизни;
- Совершенствование методов и форм работы по сохранению и дальнейшему укреплению здоровья воспитанников;
- Медико-гигиеническая направленность занятий – проведение мероприятий по просвещению воспитанников относительно санитарных норм, обеспечение гигиенических условия обучения.
- Физкультурно-оздоровительные технологии, состоящие в тренировке силы воли и выносливости.

5.6. Этапы реализации программы

«Яркие краски детства» программа смены лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя следующие этапы:

Подготовительный (до начала работы лагеря):

- формирование пакета документов;

- разработка программы;
- подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся;
- создание условий для реализации программы;
- установление внешних связей;
- приобретение необходимого инвентаря;
- проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря;
- комплектование лагеря, оформление помещений;
- оформление информационных стендов и т.д.

Организационный этап (1 день смены):

- знакомство детей с распорядком дня, программой лагеря;
- формирование организационной структуры лагеря (деление на отряды, выбор лидеров);
- формирование законов и условий совместного пребывания в лагере, подготовка воспитанников к дальнейшей деятельности по программе;
- игры на знакомство, сплочение коллектива, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими;
- открытие смены.

Основной этап – основные дни смены. Выполнение задач смены.

- проведение мероприятий в соответствии с программой смены;
- проведение мастер-классов разной направленности;
- развлекательные мероприятия тематической направленности: викторины, квесты;
- тренинги, развивающие игры;
- товарищеские матчи, эстафеты;
- экскурсии.

Заключительный этап – последние дни смены. Подведение итогов.

- награждение активистов и участников смены;

- подготовка слайдовой презентации;
- рефлексия.

Постлагерный этап смены

- формирование отчетных материалов.

5.7. Виды, формы, методы работы.

Выбор форм и методов обусловлен рядом факторов: целевой установкой, спецификой содержания, особенностями контингента участников, уровнем развития и подготовки детей, ресурсным обеспечением. Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые). Коллективная и индивидуальная творческая деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребёнка, имеет несколько направлений: ознакомление с мировой и отечественной культурой, историей края, города. Это посещение музея, кинотеатра, детской районной библиотеки, проведение экскурсий, бесед; формирование творческой индивидуальности, развитие, спортивных способностей; организация коллективных творческих дел (творческие мероприятия в форме конкурсов и различных представлений); экологическое познание окружающего мира и его законов; приобщение к здоровому образу жизни, физическое развитие тела, гармоничной личности посредством проведения спортивных занятий, спортивных игр, эстафет, конкурсов; формирование разновозрастных отрядов, по интересам.

Методы работы:

- методы театрализации (знакомят детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулируют поиск, победу над собой);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость);

- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулируют творческое самовыражение; оказывают релаксационное, сублимирующее действие);
- методы спортивной терапии (снимают внутреннее напряжение и стимулируют физическое самовыражение);
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребёнком социального опыта).

5.8. Содержание и структура модулей программы.

Программа использует модульный подход по направлениям деятельности воспитанников. Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, направленных на гармоничное развитие личности. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

5.9. Программные модули.

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1.1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

1.2. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты,

реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

1.3. «Ключевые мероприятия» Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. - Торжественное открытие и закрытие смены (программы). - Тематические и спортивные праздники. - Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены. - Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2. Модуль «Отрядная работа. КТД». Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: - планирование и проведение отрядной деятельности; - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия. Формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки.

3. Модуль «Самоуправление». Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. К временным органам самоуправления относятся: деятельность отрядов, работа творческих и инициативных групп.

4. Модуль «Дополнительное образование» Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; - развитие и реализация познавательного интереса; - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

5. Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью

окружающих, включает: - физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты.

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметноэстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд.

7. Модуль «Профилактика и безопасность» Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Формы профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.; - организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

8. Модуль «Работа с воспитателями» Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной

готовности, увлеченности зависит насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

9. Модуль «Экскурсии и походы» Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, библиотеку, технопарк и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил.

10. Модуль «Детское медиа пространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря на сайте учреждения, страничках учреждения в соцсетях;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

11. Модуль «Социальное партнерство» Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

5.10. Механизм реализации тематической смены

Тематическая смена будет реализована через:

- серию мероприятий образовательного модуля;

- развлекательные мероприятия тематической направленности: викторины, тренинги, развивающие игры, квесты с различными локациями.

5.11. Психологическое сопровождение программы

Задачи деятельности:

- Создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей, находящихся в лагере.
- Осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних, посещающих лагерь (снижение уровня тревожности, снятие мышечного и эмоционального напряжения, накопившегося у детей и подростков за период обучения) средствами недирективной игровой терапии, сказкотерапии, арт-терапии.
- Проведение психолого-педагогической диагностики психоэмоционального состояния субъектов с целью оказания им своевременной психологической помощи и поддержки посредством консультативной и коррекционно-развивающей деятельности.
- Развитие у несовершеннолетних осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям через организацию психопрофилактической и психопросветительской деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Содержание деятельности педагога-психолога включает в себя:

Наблюдение за поведением и психоэмоциональным состоянием детей, упражнения на выявление личностных особенностей детей, так же нуждающихся в психологической коррекции, коррекционно-развивающие занятия (при неадекватной самооценке, наличии трудностей в общении, проблем в коммуникативных навыках, агрессивности, вспыльчивости, расстройства познавательной сферы, отклонений в поведении, комплексов, гиперактивности и др.) определение психологического климата в отряде при помощи рисуночных тестов, тренинговые упражнения на знакомство,

сплочение коллектива, с элементами арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии,

Формы контроля:

- Рефлексия на занятиях;
- Для оценки эффективности данной программы с участниками лагеря проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют картину настроения. Она позволяет оценить эмоциональное состояние детей ежедневно. По окончании дня каждый воспитанник рисует к картине дня смайлик:

(- день прошел отлично;

— - день прошел хорошо, но могло быть и лучше;

) - день прошел неудачно.

Дополнительно работает «Листок откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзывы о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. «Листок откровения» постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

5.12. Охрана жизни и здоровья детей в лагере

Начальник лагеря и персонал несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей, находящихся в лагере.

Работники лагеря и дети обязаны строго соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня.

Все помещения лагеря обеспечиваются противопожарными средствами. В лагере разработаны планы эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий. Сотрудники лагеря допускаются к работе после специального семинара и инструктажа по охране жизни и здоровья учащихся.

5.13. Предполагаемые результаты программы

В ходе реализации программы созданная педагогическая воспитательная среда будет способствовать развитию физического, психического, интеллектуального, нравственного развития детей, созданию

атмосферы сотрудничества и взаимодействия между детьми и детей со взрослыми (педагогами-воспитателями). Создание педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни. Формирование уважения, любви к историко-культурному наследию нашего города. Развитие моральных и волевых качеств личности ребенка.

6. Циклограмма работы лагеря

Время	Мероприятие
Сбор детей, инструктаж по ТБ	08.30
Планерка с воспитателями и вожатыми	08.40-08.50
Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации. Зарядка	08.50-09.10
Знакомство с программой на день (линейка).	09.10-09.15
Завтрак	09.15-10.00
Игры на свежем воздухе, в спортзале, занятия по интересам, в кружках, работа творческих мастерских.	10.00-13.00
«Беседа о важном» (получасовая беседа с презентацией о важном историческом событии, личности, внесшей значительный вклад в развитие нашей страны)	
Экскурсии, походы.	
Театральные постановки, концерты, шоу, просмотры фильмов.	
Викторины, квесты, соревнования,	

конкурсы, дискотеки.	
Обед	13.00-13.45
Занятия по интересам, творческие мастерские.	13.45-14.20
Уборка кабинетов, уход домой	14.20-14.30
Сдача документации начальнику лагеря	14.30

7. Организационные условия

7.1. Управление реализацией программы

Управление реализацией программы осуществляет начальник лагеря, его заместитель. Совет лагеря собирается перед началом работы лагеря, обсуждаются планируемые мероприятия, высказываются пожелания, ведется учёт достижений отрядов. Так же совет собирается по мере необходимости. Совет лагеря (начальник лагеря, воспитатели, педагог-психолог) планирует

деятельность лагеря на перспективу, анализирует полученные результаты, решает педагогические проблемы.

7.2..Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- педагог-организатор;
- воспитатели;
- вожатые (обучающиеся 6-9 классов);
- руководители кружков;
- медицинский работник;
- учитель физической культуры;
- учитель ИЗО;
- работники столовой

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы.. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Вожатые участвуют в работе отрядов, помогают воспитателям в реализации плана работы лагеря.

7.3. Материально-технические условия

Для успешного выполнения программы необходимы: медиа-проектор, ноутбуки, аудиоаппаратура. Тематическому наполнению программы способствуют интеллектуальные, развивающие настольные игры. наградной и сувенирный

материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти.

Бланки грамот и сертификатов участникам смены.

Спортивный инвентарь: мячи - волейбольные, футбольные, скакалки, обручи.

Медицинские материалы и препараты.

Средства внутренней связи.

Хозяйственный инвентарь.

При работе летнего лагеря используются кабинеты, залы и площадки в соответствии с таблицей.

помещение	применение	ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты	Начальник лагеря, заместитель начальника, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Проведение линейки, общелагерных игр на воздухе, спортивных состязаний	Воспитатель (спортивный руководитель)
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Работники столовой
Комнаты гигиены	Туалеты, умывальники, фонтанчики для питьевой воды	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Медицинский кабинет	Оказание первой медицинской помощи	Медицинский работник

7.4. Факторы риска

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- неблагоприятные погодные условия;
- низкая активность детей в реализации программы.

Факторы риска	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий).
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.).