

### Аналитическая справка

по итогам мониторинга сформированности естественно – научной грамотности обучающихся 8 и 9 классов МБОУ СОШ № 4

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности, как составляющей функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов.

Сроки: ноябрь -декабрь 2023 г.

**Методы контроля:** метапредметная диагностическая работа (естественно-научная грамотность).

Статистические результаты по диагностической работе по естественно-научной Грамотности

8 классс

	Всего человек выполняли работу	69	100%
Уровень сформированности	Недостаточный	10	15
	Низкий	24	35
	Средний	30	43
	Повышенный	4	5
	Высокий	1	2

### Анализ заданий диагностической работы по естественно-научной грамотности в 8 классе. 8 КЛАСС

В 8 классе работу писали 69 учащихся

Высокий уровень сформированной ЕНГ среди восьмиклассников, участников ДР - 2%. Повышенный- 5% Средний уровень – 43% участников ДР, низкий -35 и недостаточный уровни – 15%.

Уровень сформированности естественно-научной грамотности соответствует общероссийской выборке.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных естественнонаучных знаний в знакомой ситуации

#### **Выводы:**

В результате анализа проведенной диагностической работы, выявлены следующие дефициты, обучающиеся затрудняются:

- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- Преобразовывать одну форму представления данных в другую
- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

## 9 КЛАСС

9 классс

	Всего человек выполняли работу	113	100%
Уровень сформированности	Недостаточный	11	10
	Низкий	23	20
	Средний	23	20
	Повышенный	19	17
	Высокий	37	33

В 9 классе работу писали 113 учащихся

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности ЕНГ показали 33 и 17% обучающихся 9х класса, участников ДТ. Средний уровень 20%. Низкий и недостаточный уровни у 10% девятиклассников.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных естественнонаучных знаний в знакомой ситуации.

### **Выводы:**

В результате анализа проведенной диагностической работы, выявлены следующие дефициты, обучающиеся затрудняются:

- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
- Распознавать и формулировать цель данного исследования;
- Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.

### **Выводы и рекомендации**

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, применять соответствующие естественно- научные знания для объяснения явления, предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

2. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задании.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «естественно-научного цикла» больше давать заданий, направленных на развитие естественно-научной грамотности и компенсацию мета предметных дефицитов;
- в рамках внутри школьного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности естественно - научной грамотности