

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 4»**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании МО учителей  
истории и обществознания  
Протокол № 1 от 22.08.24 г.  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
И.Б.Назарова

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
Кочеткова  
Е.А. \_\_\_\_\_ 23.08.2024 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 4  
\_\_\_\_\_  
Н.Л.Попова  
26.08.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «История Ставрополя»**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом рабочей программы по воспитательной работе МБОУ СОШ №4 и на основе программы комплексного учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

Уровень образования: базовый 5 - 6 класс

Количество часов – 17

Срок реализации программы- 1 год

г. Михайловск, 2024 г.

## Рабочая программа по «ИСТОРИИ СТАВРОПОЛЬЯ» 5-6 класс

### Планируемые результаты изучения учебного предмета:

#### Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание
5. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание
8. Познавательное.

1) **Гражданское воспитание:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);

2) **Патриотическое воспитание:** Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **Духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

4) **Эстетическое воспитание:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли

этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

5) **Физическое воспитание:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

6) **Трудовое воспитание:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

7) **Экологическое воспитание:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **Познавательное:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

В сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды **личностные результаты** включают представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные**

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использовать информационно-коммуникационные технологии.

### *Предметные*

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век до нашей эры, век нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности, Древнего мира, Средневековья на территории Ставропольского края; соотносить хронологию истории Ставропольского края и Руси;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних и средневековых обществ; б) основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней и средневековой культуры на территории Ставропольского края: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям истории Ставрополья древнего и средневекового периода;

- локализовать хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы региональной и отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и истории Ставропольского края в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и Ставрополья в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополья в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по региональной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Ставрополья в Новое время; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) быта и художественной культуры Ставрополья в Новое время;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени;

- сопоставлять развитие Ставрополя и России в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

### **Планируемые результаты обучения:**

К концу обучения учащиеся научатся:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Ставропольского края;
- рассказывать о событиях древней истории Ставрополя;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.

***Ученик получит возможность научиться:***

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Ставрополя этого периода в российской истории.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»**

**5–6 классы**

**Введение**

***Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение***

Региональная и локальная история, краеведение. Предмет истории Ставропольского края. История Ставрополя как неотъемлемая часть истории России. Факторы самобытности региональной истории. Природный фактор в региональной истории. Источники по истории Ставрополя. Особенности работы с учебником.

### **Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в древности**

***Территория и природа Центрального Предкавказья***

Географические границы Ставропольского края. Ставропольская возвышенность. Рельеф Ставропольской возвышенности. Разнообразие природных и климатических условий Ставропольской возвышенности. Растительность края. Животный мир региона. Северный Кавказ — один из древнейших очагов зарождения земледелия и скотоводства. Роль региона в торговых и культурных связях между Европой и Азией. Складывание основных черт современной этнической картины региона. Основные источники по древней истории народов России и Ставрополя. Начало изучения Северного Кавказа государственными и общественными деятелями во второй половине XVIII—начале XIX в. Складывание школы историков-краеведов во второй половине XIX в. Деятельность краеведческих обществ по охране памятников истории и культуры края в первой половине XX в. Деятельность краеведов в послевоенный период.

***Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке***

Проблема происхождения человека. Продолжительность и периоды каменного века. Основные достижения первобытных людей. Памятники палеолита на Кавказе. Развитие древнего населения Северного Кавказа в эпоху мезолита. Характеристика процесса «неолитической революции» на Северном Кавказе. Особенности материальной культуры и форм хозяйства древних жителей Северного Кавказа в эпоху энеолита.

### ***Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья***

Временные рамки и периодизация бронзового века. Значение бронзового века в истории человечества. Складывание майкопской археологической культуры в конце IV—первой половине III тыс. до н.э. Характеристика основных форм хозяйствования «майкопцев». Земледелие. Скотоводство. Обработка металлов представителями майкопской культуры. Гончарное ремесло. Ключевые поселения майкопской культуры. Галюгаевское поселение. Ташлянское поселение. Курганы майкопской культуры на территории Ставропольского края. Скотоводческие племена ямной культуры. Формирование Северокавказской культуры во II тыс. до н.э. Смена ямной культуры катакомбной. Приход на Северный Кавказ с Поволжья племен срубной культуры.

### ***Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья***

Начало использования меди в хозяйственной жизни и в военных целях. Переход к использованию металлических орудий как одна из причин роста производительности труда. Кавказ как один из основных центров древней металлургии. Освоение выплавки бронзы жителями горных районов Северного Кавказа. Очаги металлопроизводства на территории Ставрополья. Освоение производства железа. Переход в начале I тыс. до н. э. к изготовлению орудий труда и предметов вооружения из железа в Европе, на Северном Кавказе и в Закавказье. Сдвиги в хозяйстве и общественных отношениях, связанные с освоением железа.

### ***Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация***

Ухудшение климата и переход населения степных районов края к кочевому образу жизни. Появление первых государственных образований и мощных объединений кочевых племен. Киммерийцы в степных районах Северного Причерноморья и Предкавказья. Вытеснение киммерийцев скифами с территории их обитания. Формирование скифской культуры в VII в. до н. э. Основные особенности скифской культуры. Перемещение кочевников-скифов Центрального Предкавказья в причерноморские степи к V в. до н. э. Скифские племена на территории Ставрополья в период V–IV вв. до н. э. Начало эпохи греческой колонизации Причерноморья и прибрежных районов Северо-Западного Кавказа с IV в. до н. э. Основные свидетельства распространения влияния древнегреческой культуры на территории Ставропольского края. Появление племен сарматов в степях Предкавказья. Влияние сарматов на земледельческие народы Северного Кавказа и Предкавказья. Поселения сарматской эпохи на территории Ставрополья. Завершение господства сарматов в южнорусских степях в IV в. Следы пребывания сарматов в других регионах.

## **Раздел II. Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья**

### ***Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов***

Понятие, хронологические и территориальные рамки Великого переселения народов. Появление в I в. аланов на Северном Кавказе. Походы аланов через Кавказ. Происхождение кочевых племен гуннов. Движение гуннов на запад начиная со второй половины II в. Появление гуннов на Боспоре. Приближение гуннов к границам Римской империи в 376 г. Влияние гуннов на города Боспора. Гунны на Северном Кавказе. Поход

гуннов в Закавказье в конце IV в. н. э. Влияние гуннов на этническую картину Северного Кавказа в эпоху раннего Средневековья.

### ***Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь***

Появление Тюркского каганата. Поход тюрок на Волгу и Северный Кавказ в 552 г. Распад Тюркского каганата на Западный и Восточный в 603 г. Северный Кавказ в составе Западного Тюркского каганата. Влияние жителей среднеазиатских городов на территории каганата в этот период. Объединение в V в. оногуров и утигуров в болгарский союз племен. Основные занятия и культура болгар. Создание в 632 г. Великой Булгарии со столицей в Фанагории. Влияние тюрок и болгар на хозяйственную жизнь региона. Складывание к середине VI в. Аланского царства. Географические рамки Аланского царства и его влияние на территории Ставропольского края. Значение Великого шелкового пути для международной торговли периода раннего Средневековья. Роль Северного Кавказа в возобновлении торговли на шелковом пути. Маршруты Великого шелкового пути на территории Ставрополя.

### ***Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество***

Северный Кавказ и бассейн Каспийского моря — часть сферы интересов Древнерусского государства. Транскавказский торговый путь через Дон, Нижнюю Волгу и Каспийское море. Транскавказский торговый путь — часть территории Хазарского каганата. Проблема определения термина «русы». Действия русов на транскавказском торговом пути. Походы русов на Каспий в IX–X вв. Восточный поход русского князя Святослава Игоревича в 965 г. Победа Святослава над аланами и адыгами. Роль похода Святослава в судьбах народов Северного Кавказа. Возникновение Тмутараканского княжества и время его существования. Роль Тмутараканского княжества в торговой активности на Северном Кавказе. Расширение территории Тмутараканского княжества. Причины и последствия перехода Тмутаракани под власть Византии в XII в.

### ***Алания в X–XIII вв.***

Ослабление влияния хазар на аланов в IX—начале X в. Принятие христианства в Алании, роль Византии. Становление независимого государства Алания к 965 г. Развитие аланского государства в XI в. Развитие земледелия в Алании, «хлебная страна». Роль и место скотоводства в экономике Алании. Совершенствование ремесла. Влияние транзитной торговли на экономику Алании. Духовная культура в X–XIII вв., роль христианства в регионе. Феодалная раздробленность второй половины XII в. Археологические памятники аланской культуры X–XIII вв. на Ставрополье. Появление половцев в северокавказских степях в конце XI в. Влияние половецкой экспансии на аланов. Роль монголов в упадке Алании.

### ***Хазары и половцы в предкавказских степях***

Междоусобная война в Западно-тюркском каганате в середине VII в. Укрепление хазар на восточном побережье Азовского моря и в низовьях р. Кубани. Переселение хазарами части аланов на р. Северский Донец в XI в. Хазарская держава — первое централизованное государство Восточной Европы. Война хазарского государства с Арабским халифатом. Сосредоточение власти в руках узкого круга правящей элиты хазар. Уничтожение Хазарского каганата киевским князем Святославом в 965 г. Влияние хазарской культуры на территории Ставропольской возвышенности. Складывание этнической общности половцев на Южнорусской равнине в IX в. Взаимоотношения половцев с Русью. Половцы на Северном Кавказе. Культурное влияние половцев на территории современного Ставрополя.

*Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды.*

*Золотоордынский город Маджар*

Вторжение монголов на Северный Кавказ и покорение ими черкесов. Начало завоевания Алании. Взаимоотношения монголов с половецким населением. Возникновение Золотой Орды. Роль Золотой Орды в развитии торговых отношений и путей сообщения. Культурное влияние Золотой Орды на территории Ставрополья. Территория Северного Кавказа в составе ханских владений. Кочевое население на территории Северного Кавказа в ордынское время. Взаимоотношения кочевников с ордынскими органами управления. Первые упоминания о г. Маджаре в начале XIV в. Остатки Маджара на территории Ставрополья. Социальный и этнический состав населения и материальная культура г. Маджара. Основные занятия жителей. Другие поселения золотоордынской эпохи на территории Ставрополья. Упадок Золотой Орды.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5–6 классы**

**5 класс**

Тема, урок	Количество часов	
<b>Введение.</b> Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение	<b>3</b>	
<b>Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в древности</b>	<b>14</b>	
Территория и природа Центрального Предкавказья	1	
Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке	2	
Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья	2	
Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья	4	
Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация	4	
Итоговое повторение	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	
<b>6 класс</b>		
<b>Раздел II. Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья</b>	<b>17</b>	
Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов	2	
Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь	3	
Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество	2	
Алания в X–XIII вв.	3	
Хазары и половцы в предкавказских степях	3	
Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды. Золотоордынский город Маджар	3	
Итоговое повторение	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	

**Календарно - тематическое планирование учебного материала по  
Истории Ставрополя  
5 класс**

№	Тема	Кол. час.	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение. Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение	1		8. Познавательное.
2	Культурно-исторические особенности Предкавказья.	1		3. Духовно-нравственное воспитание, 2. Патриотическое воспитание
3	Археологические памятники Шпаковского района.	1		4. Эстетическое воспитание
<b>Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в древности</b>				
4	Территория и природа Центрального Предкавказья	1		8. Познавательное 7. Экологическое воспитание 4. Эстетическое воспитание
5	Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке	1		2. Патриотическое воспитание 8. Познавательное
6	Древнейшие стоянки на территории Ставропольского края.	1		8. Познавательное
7	Древнейшие земледельцы Центрального Предкавказья	1		6. Трудовое воспитание
8	Древнейшие скотоводы Центрального Предкавказья	1		6. Трудовое воспитание
9	Моя малая Родина - Михайловск	1		2. Патриотическое воспитание 8. Познавательное
10	Бронзовый век на Северном Кавказе. Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья	1		8. Познавательное 6. Трудовое воспитание
11	История Михайловска в улицах города.	1		2. Патриотическое воспитание 8. Познавательное
12	Железный век на Северном Кавказе. Археологические памятники бронзового и железного века на территории Ставропольского края.	1		8. Познавательное 7. Экологическое воспитание 4. Эстетическое воспитание
13	Памятники и достопримечательности г. Михайловска.	1		3. Духовно-нравственное воспитание, 2. Патриотическое воспитание
14	Киммерийцы на Северном Кавказе и сарматы. Скифы на Северном Кавказе	1		2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание, 4. Эстетическое воспитание
15	Греческая колонизация Северного Кавказа	1		2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание, 4. Эстетическое воспитание
16	Сарматы на Северном Кавказе. История татарского городища.	1		2. Патриотическое воспитание 4. Эстетическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание,
17	Итоговое повторение.	1		

**Календарно - тематическое планирование учебного материала по  
Истории Ставрополя  
6 класс**

№	Тема	Кол. час	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел II. Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья</b>				
1	Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов	1		2. Патриотическое воспитание 4. Эстетическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание,
2	Гунны и аланы на территории Северного Кавказа	1		2. Патриотическое воспитание 4. Эстетическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание,
3	Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья.	1		2. Патриотическое воспитание 4. Эстетическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание
4	Булгарские и хазарские племена на Северном Кавказе	1		2. Патриотическое воспитание 8. Познавательное
5	Великий шелковый путь	1		8. Познавательное
6	Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество	1		2. Патриотическое воспитание 4. Эстетическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание
7	Моя малая Родина - Михайловск			2. Патриотическое воспитание 4. Эстетическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание
8	Алания в X–XIII вв. Духовная культура и Аланские памятники X–XIII вв на Ставрополье	1		2. Патриотическое воспитание 4. Эстетическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание
9	Гибель Аланского государства	1		8. Познавательное
10	История Михайловска в улицах города.	1		2. Патриотическое воспитание 4. Эстетическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание
11	Хазары в предкавказских степях	1		2. Патриотическое воспитание 8. Познавательное
12	Половцы в предкавказских степях Половецкие памятники (Каменные бабы на Ставрополье) Урок - практикум	1		2. Патриотическое воспитание 4. Эстетическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание
13	Памятники и достопримечательности г.Михайловска.	1		1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 4. Эстетическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание
14	Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды.	1		1. Гражданское воспитание 8. Познавательное
15	Монгольское завоевание Северного Кавказа	1		1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание
16	Золотоордынский город Маджар	1		8. Познавательное
17	Итоговое повторение	1		