

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 4»**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании МО учителей  
истории и обществознания  
Протокол № 1 от 22.08.2024г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ И.Б. Назарова

Согласовано:  
Заместитель директора по  
УВР Е.А. Кочеткова \_\_\_\_\_  
23.08.2024 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 4  
\_\_\_\_\_ Н.Л. Попова  
26.08.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ СТАВРОПОЛЬЯ**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом рабочей программы по воспитательной работе МБОУ СОШ № 4 и на основе примерной образовательной программы учебного курса «История Ставрополя», Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, с учетом рабочей программы по воспитательной работе МБОУ СОШ №4 к учебнику История Ставрополя. 10 классы: учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций: Н. Г. Масюкова, С. Н. Котов [и др.]. — Москва: Просвещение, 2021 г. к учебнику «История Ставрополя. 10 класс»: М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, Н.Д. Судавцов, Н.Г. Масюкова и др. – Москва: Просвещение, 2021.

Уровень образования: базовый 10 класс

Количество часов – 34

Срок реализации программы- 1 года

г. Михайловск, 2024

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание
8. Познавательное.

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

1) **Гражданское воспитание:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа, жителей Ставропольского края и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

2) **Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, Ставропольский край, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, на территории Ставропольского края.

3) **Духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного русского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

4) **Эстетическое воспитание:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

5) **Физическое воспитание:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

6) **Трудовое воспитание:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

7) **Экологическое воспитание:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **Познавательное:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; познавательный интерес к прошлому своей страны;

### **Метапредметные**

- Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### *Предметные*

- Рассматривать историю Ставропольского края как неотъемлемую часть истории России;
- знать основные даты и временные периоды истории Ставрополья;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Ставропольского края;
- представлять культурное наследие Ставропольского края;
- работать с историческими документами, сравнивать различные исторические документы по истории Ставропольского края, давать им общую характеристику;
- анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями региональной истории;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников Ставропольского края на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по истории Ставропольского края;
- оценивать роль личности в истории Ставропольского края;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах истории Ставропольского края XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

***Выпускник на базовом уровне научится:***

- рассматривать историю Ставрополя как неотъемлемую часть истории России;
- знать основные даты и временные периоды региональной истории;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
  - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Ставрополя;
  - представлять культурное наследие Ставропольского края;
  - работать с историческими документами;
  - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
  - критически анализировать информацию из различных источников;
  - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
  - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
  - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
  - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
  - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
  - читать легенду исторической карты;
  - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по региональной исторической тематике.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- устанавливать аналогии и оценивать вклад Ставрополя в культурное наследие страны;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении современной истории Ставропольского края;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
  - использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
  - анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской истории XX в.;
  - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам региональной истории с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА  
«ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»**

**10 класс**

**История Ставрополя с 1914 г. до середины XX в.**

***Ставрополье в годы Первой мировой войны***

Влияние Первой мировой войны на политическую и социальную ситуацию, хозяйственную жизнь в стране и на Ставрополье. Поиск новых подходов к организации хозяйственной жизни в условиях войны. Затруднения, связанные со сложностями

функционирования транспортной системы. Освоение выпуска военной продукции на Ставрополье. Проблема беженцев. Перелом в массовом сознании населения, недовольство политикой властей. Ухудшение ситуации с продовольственным снабжением населения. Стихийные волнения женщин-солдаток «на почве экономических отношений с торговцами». Героизм ставропольцев на фронтах Первой мировой войны.

### ***Великая российская революция 1917 г. и Ставрополье: события и последствия***

Причины и ход развития революционных действий на Ставрополье. Рост политической активности населения. Влияние эсеров. Политическая агитация и просвещение масс в ходе революции. Антивоенные настроения в обществе. Рост дезертирства. Кризис доверия власти. Выступление генерала Корнилова. Рост влияния большевиков в регионе. Разрушение хозяйственной жизни и радикализация массовых настроений. Усиление притока солдат-дезертиров с фронта и поддержка партии большевиков. Провозглашение Ставропольской советской республики.

### ***Гражданская война на Ставрополье***

Истоки Гражданской войны. Национализация промышленных предприятий и их закрытие. Рост безработицы на Ставрополье. Реализация Декрета о земле и перераспределение земель в пользу бедняков и малоимущих. Усиление классового раскола в обществе. Основные события Гражданской войны на Ставрополье. Ожесточенность противоборства сил Белого движения и Красной Армии. Падение советской власти на Ставрополье в 1919 г. Рост массового недовольства крестьянства политикой белых. Наступление Красной Армии и поражение антисоветских сил в 1920 г.

### ***Ставрополье в годы нэпа***

Влияние нэпа на вывод Ставрополья из состояния послевоенной разрухи, преодоление последствий засухи и голода 1921–1922 гг. Появление коммун, сельхозартелей, ТОЗов и колхозов. Декрет ВЦИК и СНК от 17 марта 1922 г. и его последствия для крестьянства Ставрополья. Восстановление промышленного производства и развитие производственной кооперации на Ставрополье. Экономические декреты 1920–1921 гг. Развитие советской системы образования. Возникновение противоречий в социально-экономическом развитии и постепенное свертывание нэпа.

### ***Коллективизация и ее последствия***

Идейные истоки коллективизации. Хлебозаготовительный кризис и переход к форсированному курсу коллективизации. Коллективизация на территории Ставропольского и Терского округов. Причины, побуждавшие крестьян вступать в колхозы. Постановление ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству». Коллективизация и ее основные этапы. Раскулачивание: политика и практика. Хлебозаготовки и голод 1932–1933 гг. на Ставрополье.

### ***Формирование советского культурного пространства на Ставрополье в 1920–1930-х гг.***

Борьба с безграмотностью на Ставрополье в рамках «культурной революции». Деятельность чрезвычайных комиссий по ликвидации неграмотности. Поиски новых форм педагогической работы. Формирование структуры высшего профессионального образования. Складывание пространства художественной культуры. Развитие театрального искусства, библиотечной сети и краеведения. Деятельность АХРР. Периодическая печать и музыкальная жизнь Ставрополья. Укрепление межнационального культурного диалога. Антирелигиозная пропаганда. Результаты культурных преобразований на Ставрополье.

### ***Ставрополье в годы Великой Отечественной войны: 1941–1942 гг.***

Первые сообщения о начале войны на Ставрополье. Задачи мобилизации: призыв на фронт и перестройка экономики края на выпуск военной продукции. Работа аграриев края, движение передовиков на предприятиях. Сбор средств и оказание помощи фронту. Работа госпиталей по приему раненых с фронта. Помощь освобожденным территориям.

### ***Битва за Кавказ: 1942–1943 гг.***

Наступление немецко-фашистских захватчиков на Сталинград и Кавказ. Планы военного командования вермахта. Боевые действия в предгорьях Кавказа и на перевалах Главного Кавказского хребта. Оккупационный режим на территории края. Борьба партизан и подпольщиков с захватчиками. Изгнание врага с территории Кавказа.

### ***Возрождение Ставрополя после освобождения от немецко-фашистской оккупации***

Экономика края в период после оккупации. Проблемы восстановления сельского хозяйства и промышленности края. Помощь Ставрополю из других регионов СССР. Активное вовлечение Ставропольского края в помощь соседним регионами фронту. Итоги восстановления экономики.

### ***Ставропольцы на фронтах Великой Отечественной войны***

Участие ставропольцев в боях против немецко-фашистских захватчиков. Военные операции, участниками которых стали жители края. Подвиги, совершенные ставропольцами. Боевые заслуги соотечественников. Боевой вклад женщин Ставрополя в победу над врагом. Оценка советским командованием деятельности героев.

## **Учебно - тематический план**

1	История Ставрополя с 1914 до 1945 года	33
2	Итоговое повторение	1
Итого		34

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**История Ставрополья с 1914 г. до 1945 года. 10 класс 34 часа**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема, урок</b>	<b>Кол -во час.</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
1.		Ставрополье в годы Первой мировой войны	1	2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное.
2.		Ставрополье в годы Первой мировой войны	1	2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
3.		Героизм ставропольцев на фронтах Первой мировой войны..	1	2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
4.		Великая российская революция 1917 г. и Ставрополье: события и последствия	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
5.		Великая российская революция 1917 г.и Ставрополье: события и последствия	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
6.		Рост политической активности населения. Влияние эсеров.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
7.		Провозглашение Ставропольской советской республики.		1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
8.		Гражданская война на Ставрополье	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
9.		Гражданская война на Ставрополье	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
10.		Падение советской власти на Ставрополье в 1919 г	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
11.		Жители села Михайловского у условиях Гражданской войны.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
12.		Ставрополье в годы нэпа	1	1. Гражданское воспитание; 8. Познавательное
13.		Ставрополье в годы нэпа	1	1. Гражданское воспитание; 8. Познавательное
14.		Восстановление промышленного производства и развитие производственной кооперации на Ставрополье	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
15.		Коллективизация и ее последствия	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
16.		Хлебозаготовки и голод 1932–1933 гг. на Ставрополье.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание;



				8. Познавательное
17.		Формирование советского культурного пространства на Ставрополье в 1920–1930-х гг.	1	1. Гражданское воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное
18.		Борьба с безграмотностью на Ставрополье в рамках «культурной революции».	1	1. Гражданское воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное
19.		Формирование советского культурного пространства на Ставрополье в 1920–1930-х гг.	1	1. Гражданское воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное
20.		Результаты культурных преобразований на Ставрополье.	1	1. Гражданское воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 8. Познавательное
21.		Ставрополье в годы Великой Отечественной войны: 1941–1942 гг.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
22.		Жители Михайловска на фронтах Великой Отечественной.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
23.		Ставрополье в годы Великой Отечественной войны: 1941–1942 г	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
24.		Битва за Кавказ: 1942–1943 гг.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
25.		Жители Михайловска, принимавшие участие в битве Кавказ.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
26.		Жители Михайловска, принимавшие участие в битвах Великой Отечественной и 2 Мировой войн.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
27.		Наши земляки в ВОВ.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
28.		Наши земляки в ВОВ: памятные места и памятники культуры.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
29.		Великая Отечественная война в названиях улиц, поселков.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
30.		Ставропольцы на фронтах Великой	1	1. Гражданское воспитание;

		Отечественной войны.		2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
<b>31.</b>		Ставропольцы на фронтах Великой Отечественной войны	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
<b>32.</b>		Возрождение Ставрополя после освобождения от немецко-фашистской оккупации.	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
<b>33.</b>		Возрождение Ставрополя после освобождения от немецко-фашистской оккупации	1	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 8. Познавательное
<b>34.</b>		Повторительно-обобщающий «Ставрополье в первой половине века».	1	8. Познавательное