

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 4»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании МО учителей  
истории и обществознания  
Протокол № 1 от 22.08.24 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ И.Б.Назарова

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
Кочеткова Е.А. \_\_\_\_\_  
23.08.2024 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 4  
\_\_\_\_\_ Н.Л.Попова  
26.08.2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «История Ставрополя»

Примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, разработана на основе требований ФГОС СОО и ПООП СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, с учетом рабочей программы по воспитательной работе МБОУ СОШ №4 к учебнику История Ставрополя. 5–10 классы: учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций: Н. Г. Масюкова, С. Н. Котов [и др.]. — Москва: Просвещение, 2021.

Уровень образования: базовый **7 класс**

Количество часов –17 ч.

Срок реализации программы- 1 год

г. Михайловск, 2024 г.

**Рабочая программа «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ» 7 класс**  
**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

**Личностные результаты:**

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание
8. Познавательное.

1) **Гражданское воспитание:** осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

2) **Патриотическое воспитание:** Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **Духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

4) **Эстетическое воспитание:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

5) **Физическое воспитание:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах

гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

6) **Трудовое воспитание:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

7) **Экологическое воспитание:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **Познавательное:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

В сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды личностные результаты включают представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные**

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использовать информационно-коммуникационные технологии.

### ***Предметные***

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век до нашей эры, век нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности, Древнего мира, Средневековья на территории Ставропольского края; соотносить хронологию истории Ставропольского края и Руси;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних и средневековых обществ; б) основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней и средневековой культуры на территории Ставропольского края: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям истории Ставрополя древнего и средневекового периода;
- локализовать хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы региональной и отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и истории Ставропольского края в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и Ставрополя в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополя в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по региональной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Ставрополя в Новое время; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) быта и художественной культуры Ставрополя в Новое время;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени;
- сопоставлять развитие Ставрополя и России в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

### **К концу обучения учащиеся 7 классов научатся:**

#### ***Выпускник научится:***

- использовать историческую карту как источник информации о границах Ставрополя, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополя, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Ставрополя в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- применять знания по истории России и Ставропольского края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»**

7 класс.

### **Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв.**

#### ***Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены***

Географическое положение Степного Предкавказья. Миграции племен и народов в районе Степного Предкавказья с древнейших времен до XVII в. Ставропольские ногайцы. Контакты Московского государства с ногайцами. Ногайцы в Моздокской степи, караногайцы. Взаимоотношения караногайцев с правительством Петра I. Караногайское, Ачикулак-Джембойлуковское, Калаус-Саблинское, Калаус-Джембойлуковское представительства. Первоначальный ареал расселения туркменов. Складывание локальной группы туркменского этноса на Ставрополье. Трухменское (Туркменское) представительство. Туркмены на Ставрополье во второй половине XIX в. Основные занятия кочевников Ставрополя.

#### ***Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв.***

Северный Кавказ в XVI в. Противостояние Османской империи и Персии (Ирана). Набеги Крымского ханства на адыгские племена Северо-Западного и Центрального Кавказа. Расширение в XVI в. контактов Русского государства с Османской империей, Персией, Крымским, Казанским, Астраханским ханствами и Ногайской Ордой. Поиск Русским государством союзников в регионе и установление контактов с Северным Кавказом и Закавказьем. Кабардинское посольство в Москву. Посольство Ивана IV на Кавказ. Принятие адыгов в российское подданство. Промосковская политика верховного кабардинского князя Темрюка (Идарова) Идаровича. Турецко-татарский поход 1569 г. Зарождение казачества. Расселение казаков на Тереке, Гребенское казачество. Город Терки и его развитие в XVII в. Влияние Терского города на жизнь народов Северного Кавказа. Место Кавказа в системе приоритетов российской внешней политики. Политическое сближение России с Северо-Западным Кавказом в XVI в. Договоры между адыгскими князьями и Московским государством. Добровольное вхождение Кабарды в состав Русского государства. Установление контактов России с Большой Ногайской Ордой. Причины и последствия военных походов московских воевод против шамхала Тарковского.

**Тематическое планирование 7 класс.**

| №     | Тема   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Глава I. Территория Центрального Предкавказья в XVI-XVII вв. | 16               |
|       | Итоговое повторение  | 1                |
| Всего |  | 17               |

## 7 класс

| №  | Тема  | Кол. час | Дата | Основные направления воспитательной деятельности   |
|----|---|----------|------|--|
|    | <b>Глава I. Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв.</b>       |          |      |  |
| 1  | Кочевое население предкавказских степей.                                  | 1        |      | 1. Гражданское воспитание<br>2. Патриотическое воспитание 3.<br>Духовно-нравственное воспитание  |
| 2  | Ставропольские ногайцы  | 1        |      | 1. Гражданское воспитание<br>2. Патриотическое воспитание  |
| 3  | Ставропольские туркмены. Занятия кочевников Ставрополя                    | 1        |      | 1. Гражданское воспитание<br>2. Патриотическое воспитание 8.<br>Познавательное                   |
| 4  | Моя малая Родина - Михайловск   | 1        |      | 3. Духовно-нравственное воспитание   |
| 5  | Калмыки Северного Кавказа (Невская)                                       | 1        |      | 1. Гражданское воспитание<br>2. Патриотическое воспитание 8.<br>Познавательное                   |
| 6  | Горцы- соседи степняков (Невская)   | 1        |      | 1. Гражданское воспитание<br>2. Патриотическое воспитание  |
| 7  | Адыги, Абазины и Карачаевцы проживающие на Северном Кавказе               |          |      | 1. Гражданское воспитание<br>2. Патриотическое воспитание 8.<br>Познавательное                   |
| 8  | История Михайловска в улицах города.                                      | 1        |      | 2. Патриотическое воспитание 4.<br>Эстетическое воспитание 3.<br>Духовно-нравственное воспитание |
| 9  | Культура и быт народов Ставрополя XVI–XVII вв.                            | 1        |      | 2. Патриотическое воспитание 4.<br>Эстетическое воспитание 3.<br>Духовно-нравственное воспитание |
| 10 | Общественный строй и социальные отношения кочевых народов Ставрополя.     | 1        |      | 2. Патриотическое воспитание 4.<br>Эстетическое воспитание 3.<br>Духовно-нравственное воспитание |
| 11 | Памятники и достопримечательности г. Михайловска.                         | 1        |      | 2. Патриотическое воспитание 4.<br>Эстетическое воспитание 3.<br>Духовно-нравственное воспитание |
| 12 | Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв. Первые посольства.       | 1        |      | 1. Гражданское воспитание<br>2. Патриотическое воспитание 8.<br>Познавательное                   |
| 13 | История МБОУ СОШ №4   | 1        |      | 2. Патриотическое воспитание<br>4. Эстетическое воспитание<br>3. Духовно-нравственное воспитание |
| 14 | Начало добровольного вхождения народов Северного Кавказа в состав России. | 1        |      | 1. Гражданское воспитание<br>2. Патриотическое воспитание 8.<br>Познавательное                   |
| 15 | Первый русский опорный пункт- Терский городок                             | 1        |      | 1. Гражданское воспитание<br>2. Патриотическое воспитание  |
| 16 | Каспийские походы XVI–XVII вв.  | 1        |      | 1. Гражданское воспитание<br>2. Патриотическое воспитание 8.<br>Познавательное                   |
| 17 | Итоговое повторение   | 1        |      | 8. Познавательное  |