

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов № 4»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» 08 2024 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ с  
углубленным изучением  
отдельных предметов №4»  
\_\_\_\_\_/ Н.Л.Попова  
«02» 09 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Физкультурно - спортивной направленности

## Юный шахматист

**Уровень программы:** стартовый  
**Возрастная категория:** от 8 до 12 лет

**Состав группы:** \_\_\_\_\_  
(количество учащихся)

**Срок реализации:** 1 год

**ID-номер программы в Навигаторе:** 2061

Автор-составитель:  
Корнилов Олег Петрович

г. Михайловск  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008, Концепцией развития дополнительного образования детей, СанПиН 2.4.4.3172–14, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

### ***Направленность программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» является программой физкультурно-спортивной направленности.

### ***Актуальность, особенность новизны и педагогическая целесообразность программы***

В этом возрасте происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Работа по программе «Юный шахматист» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и так далее.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников. Расширение круга общения, возможностей, полноценного самовыражения, самореализации помогает этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Начальное обучение игре в шахматы максимально просто и доступно. Важное значение при изучении шахмат имеет специально игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных занятий, создания игровых ситуаций.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

### ***Цель и задачи программы***

**Цель:** развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, через овладение навыками шахматной игры, формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

#### ***Задачи:***

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
3. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
4. Научить ориентироваться на шахматной доске.
5. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
6. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
7. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
8. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
12. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

#### ***Отличительные особенности программы.***

- поэтапное освоение учащимися, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;
- методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

#### ***Возраст детей***

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 7–13 лет, т.е. обучающиеся 1 – 7 классов. Для обучения программе принимаются все желающие.

#### ***Срок реализации программы***

Программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса

отводится 9 часов в неделю, 306 часов в год

### ***Формы и режим занятий***

#### ***Режим занятий***

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 45 минут, с установленными перерывами в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 № 41.

**Основные формы работы на занятии:** очная, дистанционная (платформа РЭШ), групповая и коллективная(игровая деятельность).

**Дистанционное обучение:** применяется с целью индивидуального обучения учащихся, пропустивших занятия по болезни или другим причинам, а так же в условиях ограничительных мероприятий

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Для закрепления знаний** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

### ***Прогнозируемые (ожидаемые) результаты реализации программы***

#### ***Личностные результаты освоения программы.***

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### ***Метапредметные результаты освоения программы.***

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-

следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные результаты освоения программы.*

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

***Формы подведения итогов реализации программы.***

*Формы контроля*

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- промежуточная аттестация (участие в соревнованиях)
- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

Виды контроля:

– *Предварительный контроль* (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).

– *Текущий контроль* (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).

– *Тематический контроль* (проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

– *Итоговый контроль* (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года (промежуточная аттестация в форме тестирования, участие в турнире и соревнованиях)).

### ***Критерии оценки учебных результатов программы***

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования.

### **3. Учебно-тематический план**

#### **Годовая учебно-тренировочная нагрузка:**

| Этап подготовки           | Год обучения | Объем учебно-тренировочной работы в неделю (в часах) | Годовая учебно-тренировочная нагрузка (на 34 недели) |
|---------------------------|--------------|--|--|
| Спортивно-оздоровительный | 1 год        | 9  | 306  |

#### **Распределение учебных часов на 1 один учебный год:**

| № п/п | Вид подготовки                       | Количество часов |
|-------|--------------------------------------|------------------|
| I     | Теоретическая подготовка             | 74               |
| II    | Практическая подготовка              | 217              |
| III   | Углубленное медицинское обследование | 4                |
| IV    | Контрольные испытания                | 11               |
|       | <b>Итого:</b>                        | <b>306</b>       |

#### **Учебно-тематический план группы спортивно-оздоровительного этапа 1-ый год обучения**

| № раздела и темы | Название разделов и тем                        | Кол-во часов |          |       |
|------------------|--|--------------|----------|-------|
|                  |  | Теория       | Практика | Всего |
| 1                | Техника безопасности. Профилактика травматизма | 2            | -        | 2     |
| 2                | Вводное занятие. Правила игры.                 | 3            | 10       | 13    |
| 3                | История шахмат                                 | 3            | -        | 3     |
| 4                | Понятие дебюта. Принципы игры в                | 5            | 10       | 15    |

|    |   |           |            |            |
|----|---|-----------|------------|------------|
|    | дебюте. Ошибки в дебюте. Миниатюры.   |           |            |            |
| 5  | Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля.   | 7         | 20         | 27         |
| 6  | Понятие середины игры. Стратегические задачи.   | 9         | 24         | 33         |
| 7  | Шахматная тактика. Решение творческих заданий.  | 9         | 32         | 41         |
| 8  | Вводное занятие. Правила игры в соревнованиях.  | 3         | 10         | 13         |
| 9  | Чемпионы мира по шахматам.  | 3         | -          | 3          |
| 10 | Открытые дебюты.  | 5         | 20         | 25         |
| 11 | Простейшие окончания.   | 5         | 30         | 35         |
| 12 | Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур                                | 10        | 38         | 48         |
| 13 | Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение)<br>Итоговое занятие. | 10        | 38         | 48         |
| 14 | Углубленное медицинское обследование  |           |            | 4          |
| 15 | Контрольные испытания   |           |            | 8          |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>74</b> | <b>232</b> | <b>306</b> |

#### тематический план

| №     | Тема занятия   | Количество часов | Дата |
|-------|--|------------------|------|
| 1-2   | Вводное занятие. Техника безопасности.                       | 6                |      |
| 3-4   | Первое знакомство с Шахматным королевством.                  | 6                |      |
| 5-6   | Шахматная доска – поле шахматных сражений.                   | 6                |      |
| 7-8   | Шахматные фигуры. Первое знакомство.                         | 6                |      |
| 9-10  | Благородные пешки черно-белой доски.                         | 6                |      |
| 11-12 | Король – самая важная, главная фигура.                       | 6                |      |
| 13-14 | Ладья.   | 6                |      |
| 15-16 | Слон.  | 6                |      |
| 17-18 | «Могучая фигура» Ферзь.                                      | 6                |      |
| 19-20 | Конь.  | 6                |      |
| 21-22 | Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. | 6                |      |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
| 23-24 | Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.  | 6 |  |
| 25-26 | Мат – цель игры.  | 6 |  |
| 27-28 | Техника «матования» одинокого короля.   | 6 |  |
| 29-30 | Ничья.  | 6 |  |
| 31-32 | Рокировка.  | 6 |  |
| 33-34 | Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.                                       | 6 |  |
| 35-36 | Короткие шахматные партии.  | 6 |  |
| 37-38 | Занимательные страницы шахмат.  | 6 |  |
| 39-40 | Запись шахматной позиции, город-почтальон, морской бой.   | 6 |  |
| 41-42 | Ладья: ходы, взятия, линейный и двойной удары, сила. Игра «Курица и зёрна».                               | 6 |  |
| 43-44 | Слон: ходы, взятия, линейный и двойной удары, сила. Игра «Курица и зёрна».                                | 6 |  |
| 45-46 | Король и ферзь: ходы, взятия, удары, сила.  | 6 |  |
| 47-48 | Конь: ходы, взятия, двойной удар, сила. «Курица и зёрна». Игра «Скачем на коне» или «Кто лучший джигит?». | 6 |  |
| 49-50 | Пешки: ходы, взятия, удары, превращение, сила.  | 6 |  |
| 51-52 | Шах, пат, мат. Игра «Пять шахов».   | 6 |  |
| 53-54 | Как начинать шахматную партию: расстановка, центр, развитие. Игра «Двухходовка».                          | 6 |  |
| 55-56 | Рокировка и всё о ней.  | 6 |  |
| 57-58 | Как записывать шахматную партию.  | 6 |  |
| 59-60 | Как записывать партию. Дебют: испанская партия.   | 6 |  |
| 61-62 | Законы дебюта, детский мат. Заповеди.   | 6 |  |
| 63-64 | Относительная ценность фигур. Игра «агараджа».  | 6 |  |
| 65-66 | Решение задач. Мат в 1 ход.   | 6 |  |
| 67-68 | Мат 2 ладьями. Сторож и охотник. План матования.  | 6 |  |
| 69-70 | Решение задач на линейный мат.  | 6 |  |
| 71-72 | Мат ферзем. Вдох-выдох. План.   | 6 |  |
| 73-74 | Линейный мат ладьей. План.  | 6 |  |
| 75-76 | Квадратный мат ладьей. План.  | 6 |  |
| 77-78 | Мат двумя слонами. План.  | 6 |  |
| 79-80 | Шахматные игры: «До первого шаха», «Танцуем все».   | 6 |  |

|         |   |           |  |
|---------|---|-----------|--|
| 81-82   | Решение задач на мат ладьёй, ферзём в 1-2 хода. Пешечные окончания.                                 | 6         |  |
| 83-84   | Окончания. Король с пешкой против короля, вагончик.   | 6         |  |
| 85-86   | Пешечные окончания. Правило квадрата.   | 6         |  |
| 87-88   | Пешечная структура. Сильные и слабые пешки.   | 6         |  |
| 89-90   | Пешечная структура.   | 6         |  |
| 91-92   | Пешка против ферзя.   | 6         |  |
| 93-94   | Практическое занятие. Шахматные игры «Танцуем все», «Двухходовка», «Магараджа», «До первого шаха».  | 6         |  |
| 95-96   | Решение задач на проведение пешки и мат в 1 ход.  | 6         |  |
| 97-98   | «Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса.   | 6         |  |
| 99-100  | «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске. | 6         |  |
| 101-102 | «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.                        | 6         |  |
| Итого:  |   | 306 часов |  |

### **Содержание программы;**

1. Техника безопасности. Профилактика травматизма., теория - 2 часа  
Техника безопасности при занятиях шахматами. Гигиена, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха. Питание, самоконтроль. Оказание первой помощи при травмах.

Поведение на улице во время движения к месту занятия. Безопасный маршрут.

2. Правила игры, Вводные, контрольные, итоговые занятия, теория - 3 часа, практика 10 часов.

Теория: шахматная доска, поля, фигуры, ходы фигур. Ценность фигур.

Практика: Простые игры с фигурами, лабиринты, взятия фигур, «часовые».

3. История шахмат, теория - 3 часа

Теория: легенда возникновения шахматной игры, древние шахматы, путешествие шахмат по миру, шахматы в жизни Петра 1, Пушкина и других Великих людей.

4. Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте. Миниатюры, теория - 5 часов, практика 10 час.

Теория: буквы, цифры, поля, запись позиции, запись партии.

Практика: игра с записью, разбор.

5. Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля, теория - 7 часов, практика 20 час.

Теория: линейный мат, мат ферзем, ладьей, двумя слонами.

Практика: игра с записью, разбор.

6. Понятие середины игры. Стратегические задачи, теория - 6 часов, практика 22 часа.

Теория: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, главные задачи каждой стадии с примерами.

Практика: игра с записью, разбор.

7. Решение творческих заданий теория - 9 часов, практика 22 часа.

Теория: решение задач на мат в 1 ход (120 заданий)

Практика: игра с записью, разбор.

8. Правила игры в соревнованиях теория - теория - 3 часа, практика 10 часов.

Теория: системы проведения шахматных соревнований: нокаут, круговая, швейцарская. Особенности различных шахматных соревнований. Правила игры в соревнованиях.

Практика: игра с записью, разбор.

9. Чемпионы мира по шахматам теория - теория - 3 часа.

Теория: «Некоронованные чемпионы» - П.Морфи, А.Андерсен. Чемпионы мира В.Стейниц, Э.Ласкер, Х.Р.Капабланка, А.Алехин, М.Ботвинник, В.Смыслов, М.Таль, Т.Петросян, Б.Спасский, Р.Фишер, А.Карпов, Г.Каспаров, В.Крамник. Чемпионы мира по нокаут-системе. Практика: игра с записью, разбор.

10. Открытые дебюты теория - теория - 5 часов, практика 20 часов.

Теория: Королевский гамбит, Итальянская партия, Шотландская партия. Игра с записью, разбор.

11. Простейшие окончания теория - теория - 5 часов, практика 20 часов.

Теория: король с пешкой против короля. Пешка против пешки.

Практика: игра с записью, разбор.

12. Пешечные структуры (слабые и сильные) Хорошие и плохие поля для расположения фигур теория - 10 часов, практика 28 часов.

Теория: правила расположения фигур и пешек на доске. Понятие плана игры.

Практика: игра с записью, разбор.

13. Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение) теория - 10 часов, практика 28 часов.

Теория: элементарные тактические приемы, понятие комбинации. Решение двухходовых комбинаций.

Практика: игра с записью, разбор

14. Углубленный медицинский осмотр – 4 часа.

15. Контрольные испытания – 8 часов.

## 5. Планируемые результаты

### *К концу обучения учащиеся должны знать:*

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, ход, взятие, короткая и длинная рокировка, шах, мат, пат, ничья.

Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Правила хода и взятия каждой фигуры.

### *К концу обучения учащиеся должны уметь:*

1. Ориентироваться на шахматной доске.
2. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности всеми фигурами.
3. Правильно расставлять фигуры в начале игры;
4. Различать горизонталь, вертикаль.
5. Рокировать;
6. Ставить шах, мат.
7. Решать элементарные задачи на мат в один ход.

## 8. Список литературы

### *Нормативные документы в сфере дополнительного образования детей*

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761.
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.
6. Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» с посл. изменениями и дополнениями.
7. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
8. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г., № 729-р.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.
10. Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.

#### ***Методическая литература***

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.:Новая школа, 2004.
2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2002.
3. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2011.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.:Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
8. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010.
9. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 2009 г.
10. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. М., ФиС, 2002.
11. Шахматы для самых маленьких. И. Г. Сухин, Москва «Астрель» 2007.

#### ***Литература для учащихся:***

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебноеиздание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2023.
4. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комби-нации. - Минск, 2014 .
5. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2020