


СОГЛАСОВАНО
на заседание методического
объединения учителей начальных
классов
Рук.МО  Л.Н.Ралетняя


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 4
Н.Л.Попова
Приказ _____ от 28.08.2020 г.

Программа предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника»

(в рамках дополнительных платных образовательных услуг при
подготовке к школе)

1. Пояснительная записка

Программа дошкольной подготовки «Школа будущего первоклассника» (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана МБОУ СОШ №4 г. Михайловска для подготовки детей к школе.

Программа «Школа будущего первоклассника» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова, рекомендованной Министерством образования РФ. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Концепция программы базируется на следующих **принципах**.

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Направления, по которым идёт подготовка к школе:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
5. Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.
6. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
7. Развитие волевой готовности ребенка.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Срок реализации программы: 1 год

Содержание занятий опирается на программные требования:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.
- Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), обрабатывать дикцию.

- Учить делить слова на слоги.
- Дать первоначальные представления о предложении.
- Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно

передавать содержание текста.

- Совершенствовать умение составлять рассказы.

2. Развитие элементарных математических представлений:

- Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

- Учить решать стихотворные задачи.
- Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

- Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

3. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

- Штриховка.

- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.

- Лепка, конструирование.
- Рисование.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

Прогнозируемый результат:

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;

- Формирование комфортной образовательной среды.
- Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка учителем стратегий индивидуального (лично - ориентированного) подхода к учащимся.

2. Общая характеристика программы

Подготовка дошкольников к системному обучению в I-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преимственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;

- организует и сочетает в едином смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии. **Формы занятий** - занятия-игры, практические занятия.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преимственность» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преимственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Программа включает следующие **курсы:**

Курс **«От слова к букве»** (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Курс **«От рисунка к букве»** направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

3. Место занятий в учебном плане

Программа предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника» предлагает систему занятий и состоит из следующих курсов: **«От слова к букве»**, **«Математические ступеньки»**, **«От рисунка к букве»**. Занятия организуются на базе школы и имеют следующую

временную структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 25 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 30 недель. Общее количество занятий - 90.

4. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Дошкольник научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Дошкольник получит возможность научиться:

- *устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);*
- *различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;*
- *правильно произносить все звуки; выделять их из слов;*
- *находить слова с определённым звуком;*
- *определять место звука в слове;*
- *соблюдать орфоэтические нормы произношения;*
- *составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;*
- *составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;*
- *пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;*

- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- штриховать предметы вертикально и горизонтально.

Контроль результатов освоения программы (входной, промежуточный, итоговый) ведется в ходе наблюдений и фиксируется в Карте наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе» (Приложение 1).

5. Содержание учебных курсов

Содержание курсов «От слова к букве», «От рисунка к букве»

№	Основные разделы курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Развитие речи	
	Беседа по картинке: -совершенствование общих речевых навыков; -составление описательного рассказа.	Учиться беседовать по картине, совершенствуя умения общих речевых навыков, составлять описательный рассказ по иллюстрации и по предложенному плану; - формировать навыки грамотной речи посредством знакомства с художественными произведениями и беседой по их содержанию; - развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; обучиться неторопливому речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию; - формировать умение подбирать обобщающие слова к группе слов, правильно употреблять слова названия предметов, признаков и действий, а также вести диалогическую, монологическую и косвенную речь.
	Составление рассказа по плану.	
	-Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.	
	-Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.	
	-Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.	
	- Подбор обобщающих слов к группе предметов	
	- Диалог, монолог, косвенная речь.	
2.	Знакомство с буквами	
	Предложение и слово: -членение речи на предложения; -членение предложений на слова; - членение слова на слоги с использованием графических схем	Формировать представления о том, что предложение состоит из слов; - учиться определять количество слов в предложении, записывать схему предложения; - развивать связную речь, память и творческие способности; - формировать умения делить слова на слоги, правильно ставить ударения; о- - обогащать словарный запас обучающихся, развивать приемы логического мышления; - формировать умения различать буквы; - формировать умения характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные
	Слог и ударение: - деление слов на слоги; -определение количества слогов в слове.	
	Звуки и буквы:	

	<ul style="list-style-type: none"> - представление о звуках; - различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; - обводка и штриховка контуров; - знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений. 	<p>твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять изучаемые звуки, обозначать их буквой; - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; - формировать умения штрихования и обводки контуров, а также написания больших и маленьких букв, основных типов соединений.
3.	Художественная литература	
	<p>Сказка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказ сказки; - соотносить содержание текста с изображением на картинке; - отвечать на вопросы; - ставить вопрос к тексту; - придумывать необычный конец. 	<p>Научиться отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ориентироваться в прочитанных произведениях, составлять описание героев произведений на основе опорных слов и прочитанных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь пересказывать произведения; соотносить содержание текста с иллюстрацией к нему; - отвечать на вопросы, придумывать необычный конец; - составлять небольшой рассказ; придумывать вопросы к тексту;
	<p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказ небольшого по объёму литературного произведения; - соотносить содержание текста с изображением на картинке; - отвечать на вопросы; - ставить вопрос к тексту; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность событий, формировать навыки правильной речи.

Содержание курса «Математические ступеньки»

№	Основные разделы курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся	
	Арифметический		
	Числа от 0 до 10.	<p>Учиться соотносить числа с количеством предметов, писать цифры, соотносить цифры и числа, образовывать числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать числа от 0 до 10; - изучить свойства натурального ряда чисел; - выделять известные и неизвестные величины; - устанавливать между величинами отношения части и целого, использовать понятия "часть", "целое", "больше (меньше) на...", "увеличить (уменьшить) на..."; - осуществлять синтез как составление целого из частей. 	
	Счёт предметов.		
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.		
	Сравнение чисел первого десятка.		
	Свойства натурального ряда чисел.		
	Цифры и числа.		
	Решение задач с помощью рисунков.		
	Чтение чисел.		
2.	Геометрический		
	<p>Сравнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по форме; - по размеру; - по расположению на плоскости, в пространстве; - по назначению; - по цвету. 		<p>Учиться распознавать и называть геометрические формы в окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждение о значении понятий "квадрат", "круг", "треугольник", "прямоугольник"; сравнивать предметы по свойствам, классифицировать по заданным критериям; - осуществлять анализ предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве), сравнивать группы предметов;
	Изготовление моделей фигур из бумаги.		

		- уметь выполнять логические действия: анализ, синтез; -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; -учиться изготавливать модели фигур из бумаги.
	Содержательно-логический	
	Развитие: -внимания; -памяти; -воображения; -мышления.	Развивать внимания, памяти, воображения; - учиться сравнивать группы предметов; уметь выполнять логические действия: анализ, синтез; -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
	Диктанты: -зрительные; -слуховые.	-развивать умения выполнять зрительные и слуховые диктанты; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с выделением
	Выполнение заданий: -выделение существенных признаков; -выявление закономерностей; -проведение анализа; -синтеза; -сравнения.	существенных признаков, выявления закономерностей и проведения анализа, синтеза и сравнения; -осознанно выполнять построение речевого высказывания в устной форме.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- наглядные пособия;
- счетный материал;
- мультимедийные презентации.

Печатные пособия

- таблицы в соответствии с основными разделами программы;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

Технические средства обучения

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- проектор для демонстрации слайдов;
- экспозиционный экран.

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по литературному чтению;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего.

Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе»

Основные критерии	Входной (октябрь)		Итоговый контроль (апрель)
I. Кругозор			
1. Представления о мире развернутые и конкретны, ребенок может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года.			
2. Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.			
3. Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.			
II. Развитие речи			
1. Речь содержательна, выразительная, грамматически правильна.			
2. Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражениях мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна			
3. Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласные, порядок слов, незакончены предложения).			
III. Развитие познавательной активности, самостоятельности			
1. Ребенок любознателен, активен, задания выполняются с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.			
2. Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересов достаточно узок.			
3. Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается. Любознательность не проявляется.			
IV. Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнения, обобщения, установления закономерностей).			
1. Ребенок определяет содержание, смысл анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении. Обнаруживает закономерные связи.			
2. Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняются со стимулирующей помощью взрослого.			

3.Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого.			
4.При выполнении заданий, требующего анализа, сравнения нужна обучающая помощь, самостоятельный перенос знаний не осуществляется.			
VI. Производительность деятельности			
1.Ребенок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.			
2.Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, но в процессе деятельности отвлекается, трудности преодолевает при психологической поддержке.			
3.Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, деятельность прерывается из-за возникающих трудностей, оказанная помощь мало эффективна.			
VII. Контроль деятельности			
1 .Результат усилий ребенка соответствует поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.			
2.Результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребенок не может это неполное соответствие.			
3.Результаты усилий ребенка совсем не соответствует поставленной цели. Он не видит этого несоответствия.			
VIII. Темп деятельности			
1.Соответствует средним показателям возрастной группы			
2.Ниже средних показателей возрастной группы.			
3.Намного ниже средних показателей возрастной группы.			

Рабочая программа по курсу «От слова к букве»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана МБОУ СОШ № 4 на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Курс «От слова к букве» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Программа курса подготовки к обучению письму отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основными задачами курса являются:

- Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
- Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- Обучение звукобуквенному анализу слов.
- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

2. Общая характеристика курса

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

3. Место курса «От слова к букве» в учебном плане

Рабочая программа курса «От слова к букве» рассчитана на 30 занятий (1 занятие в неделю; 30 учебных недель).

4. Планируемые результаты освоения курса

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Дошкольник научится:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

Дошкольник получит возможность научиться:

- *устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);*
- *различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;*
- *правильно произносить все звуки; выделять их из слов;*
- *находить слова с определённым звуком;*
- *определять место звука в слове;*
- *соблюдать орфоэпические нормы произношения;*
- *составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;*
- *составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;*
- *пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.*

5. Содержание курса

№	Основные разделы курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Развитие речи	
	Беседа по картинке: -совершенствование общих речевых навыков; -составление описательного рассказа.	Учиться беседовать по картине, совершенствуя умения общих речевых навыков, составлять описательный рассказ по иллюстрации и по предложенному плану; - формировать навыки грамотной речи посредством знакомства с художественными произведениями и беседой по их содержанию;
	Составление рассказа по плану.	
	-Правильное употребление	- развивать внимание, фонематический слух, память,

	слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.	мышление; обучиться неторопливому речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию;
	-Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.	- формировать умение подбирать обобщающие слова к группе слов, правильно употреблять слова названия предметов, признаков и действий, а также вести диалогическую, монологическую и косвенную речь.
	-Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.	
	- Подбор обобщающих слов к группе предметов	
	- Диалог, монолог, косвенная речь.	
2.	Знакомство с буквами	
	Предложение и слово: -членение речи на предложения; -членение предложений на слова; -членение слова на слоги с использованием графических схем	Формировать представления о том, что предложение состоит из слов; - учиться определять количество слов в предложении, записывать схему предложения; - развивать связную речь, память и творческие способности;
	Слог и ударение: - деление слов на слоги; -определение количества слогов в слове.	- формировать умения делить слова на слоги, правильно ставить ударения; о- - обогащать словарный запас обучающихся, развивать приемы логического мышления;
	Звуки и буквы: - представление о звуках; -различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; -обводка и штриховка контуров; -знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.	- формировать умения различать буквы; - формировать умения характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); - выделять изучаемые звуки, обозначать их буквой; - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; -формировать умения штрихования и обводки контуров, а также написания больших и маленьких букв, основных типов соединений.
3.	Художественная литература	
	Сказка: - пересказ сказки; -соотносить содержание текста с изображением на картинке; - отвечать на вопросы; - ставить вопрос к тексту; -придумывать необычный конец.	Научиться отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ориентироваться в прочитанных произведениях, составлять описание героев произведений на основе опорных слов и прочитанных произведений; -уметь пересказывать произведения; соотносить содержание текста с иллюстрацией к нему; -отвечать на вопросы, придумывать необычный конец; -составлять небольшой рассказ; придумывать вопросы к тексту;
	Рассказ: -пересказ небольшого по объёму литературного произведения; - соотносить содержание текста с изображением на картинке; - отвечать на вопросы;	- определять последовательность событий, формировать навыки правильной речи.

- ставить вопрос к тексту;

6. Тематическое планирование

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1	Добуквенный период	7
2	Гласные и согласные звуки и буквы	6
3	Двузначные гласные	4
4	Звонкие, глухие, шипящие согласные	9
5	Обобщение.	3
Всего		30 часов

Календарно - тематическое планирование занятий по курсу «От слова к букве» (30 часов, 1 час в неделю)

№	Название раздела, тема занятия	Дата проведения
	Добуквенный период (7 ч.)	
1	Стихотворение «Осень». Игра: «Слова разные». Слово	
2	Составление рассказа на тему: «Осень». Стихотворение «Опустел скворечник». Игра: «Какие слова бывают». Предложение	
3	Составление рассказа по рисунку. Стихотворение «Белый снег, пушистый». Слог	
4	Знакомство с рассказом: «Зимовье». Звуковой анализ слова (волк). Рассказ Е. Чарушина: «Заяц». Деление слов на слоги	
5	Знакомство со стихотворением А. Плещеева «Весна». Отгадывание загадки. Игра «Назови первый звук»	
6	Знакомство с народными сказками: «Лисичка-сестричка и серый волк». Составление вопросов по тексту. Ударение	
7	Знакомство со стихотворением, Сурикова «Лето». Составление рассказа по картинке. Отгадывание загадок о лете.	
	Гласные и согласные звуки и буквы (6 ч.)	
8	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [о]. Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки.	
9	Гласный звук [а], буквы А а. Разучивание скороговорки.	
10	Гласный звук [у], буквы Уу. Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке.	
11	Гласный звук [ы], буква ы. Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки.	
12	Гласный звук [и], буквы Ии. Игра: «Где спряталась буква И?».	
13	Гласный звук [э], буквы Э э. «Где спряталась буква Э?».	
	Двузначные гласные (4 ч.)	
14	Буква Я. Игра: «Где спряталась буква Я?».	
15	Буква Ю. Игра: «Где спряталась буква Ю?».	
16	Буква Е. Составление рассказа «Дети в лесу». Игра: «Где спряталась буква Е?».	
17	Буква Ё. Игра: «Где спряталась буква Ё?».	
	Звонкие, глухие, шипящие согласные (10 ч.)	
18	Согласные звуки [л, л']. Буквы Л, л. Игра: «Найди на рисунке Л».	
19	Согласные звуки [м, м']. Буквы М, м. Игра: «Найди на рисунке М»,	

	«Доскажи словечко».	
20	Согласные звуки [и, и']. Буквы И, и. Игра: «Найди на рисунке И», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	
21	Согласные звуки [р, р']. Буквы Р, р. Игра: «Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	
22	Согласные звуки [в, в'], [ф, ф']. Буквы В, в, Ф ф. Игра: «Найди на рисунке В, Ф», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	
23	Согласные звуки [з, з'], [с, с']. Буквы З з, С с. Игра: «Где спрятались буквы З, С».	
24	Согласные звуки [ш], [ж]. Буквы Ш, ш. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш]. Разучивание скороговорки.	
25	Согласные звуки [г, г'], [к, к']. Буквы Г г, К к. Игра: «Где спрятались буквы Г, К».	
26	Согласные звуки [д, д'], [т, т']. Буквы Д д, Т т. Игра: «Где спрятались буквы Д, Т».	
	Обобщение (3 ч.)	
27	Чтение слогов и слов с изученными буквами	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного

процесса Печатные пособия

- таблицы в соответствии с основными разделами программы;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

Технические средства обучения

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- проектор для демонстрации слайдов;
- экспозиционный экран.

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по литературному чтению;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего.

Рабочая программа по курсу «Математические ступеньки»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для дошкольников «Математические ступеньки» (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана МБОУ СОШ №4 на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы

Основными **целями** обучения являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

2. Общая характеристика курса

Рабочая программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур,

изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. и.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом и др.

3. Место курса «Математические ступеньки» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 30 занятий (1 занятие в неделю, 30 учебных недель).

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять

избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

4. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Дошкольник научится:

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру.

Дошкольник получит возможность научиться:

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку.

5. Содержание курса

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в

пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.;

— умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

б. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1	Доцифровой период	10
2	Цифровой период	12
3	Сложение и вычитание	4
4	Простые задачи	4
Всего		30 часов

Календарно-тематическое планирование занятий по курсу «Математические ступеньки» (27 часов, 1 раз в неделю)

№	Название раздела, тема занятия	Дата проведения
Доцифровой период (9 ч.)		
1	Пространственные представления вверху, внизу, между, слева, справа	
2	Понятия «Больше, меньше, столько же»	
3	Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»	
4	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке	
5	Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник)	
6	Знакомство с геометрическими фигурами (круг)	
7	Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник)	
8	Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник)	
9	Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат)	
Цифровой период (12 ч.)		
10	Число и цифра 1.	
11	Число и цифра 2.	
12	Число и цифра 3	
13	Число и цифра 4.	
14	Число и цифра 5.	

15	Число и цифра 6.	
16	Число и цифра 7.	
17	Число и цифра 8.	
18	Число и цифра 9.	
19	Число и цифра 0. Обратный счет.	
20-22	Состав числа от 2 до 10.	
23-24	Временные представления. Дни недели, Временные представления. Сутки	
	Сложение и вычитание (2 ч.)	
25	Действие «сложение». Конкретный смысл сложения.	
26	Действие «вычитание». Конкретный смысл вычитания.	
	Простые задачи (4 ч.)	
27	Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность. Задания на внимание	
28	Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность. Задания на внимание	
29	Составление и решение простых задач. Сравнение чисел.	
30	Игра «Путешествие в страну чисел». Повторение	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран.

Экранно-звуковые пособия

- содержанию программы по математике;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

Демонстрационные пособия

- объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
- наглядные пособия для изучения состава чисел;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Рабочая программа по курсу «От рисунка к букве»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению письму для дошкольников «От рисунка к букве» (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана МБОУ СОШ №4 г. на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н. А. Федосовой «Я готовлюсь к письму», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Задачи подготовки к обучению письму:

- готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;
- знакомить с правилами письма - с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;
- знакомить с контуром предмета и его особенностями;
- знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой;
- моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

2. Общая характеристика курса

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

3. Место курса «От рисунка к букве» в учебном плане

Рабочая программа курса «От слова к букве» рассчитана на 30 занятий (1 занятие в неделю; 30 учебных недель).

4. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Дошкольник научится:

- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- отличать заглавные и строчные буквы;
- печатать буквы;
- перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.;
- ориентироваться на странице тетради;
- знать конфигурацию печатных букв;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Дошкольник получит возможность научиться:

- *устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);*

- *соблюдать элементарные гигиенические правила;*
- *ориентироваться на странице в тетради;*
- *правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;*
- *штриховать предметы вертикально и горизонтально.*

5. Содержание курса

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов,

дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

**Календарно - тематическое планирование занятий по курсу «От рисунка к букве»
(30 часов, 1 час в неделю)**

№	Название раздела, тема занятия	Дата проведения
Добуквенный период (7 ч.)		
1	Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку. Раскрашивание узора «Петушок». Раскрашивание пространства около контура.	
2	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.	
3	Письмо наклонных палочек. Узор «Кит». Раскрашивание пространства около контура.	
4	Контур предмета и раскрашивание его внутри. Штриховка.	
5	Письмо прямых линий. Узор «Снеговик»	
6	Прямая наклонная линия. Узор «Мишка».	
7	Обведение по контуру предметов в рабочей строке.	
Гласные и согласные звуки и буквы (6 ч.)		
8	Овал. Линия с закруглением внизу иливерху. Конструирование буквы <i>О</i> . Письмо печатной буквы <i>Оо</i> .	
9	Письмо печатной буквы <i>Аа</i> .	
10	Линия с закруглением внизу и петлей. Конструирование буквы <i>У, у</i> . Письмо печатной буквы <i>Уу</i> .	
11	Длинная линия с закруглением внизу. Конструирование буквы <i>ы</i> . Письмо печатной буквы	
12	Прямая линия с петлей внизу. Узор «Цветок». Конструирование букв <i>И, и</i> . Письмо печатной букв <i>Ии</i> .	
13	Конструирование букв <i>Э, э</i> . Письмо печатной букв <i>Ээ</i> .	
Двузначные гласные (4 ч.)		
14	Конструирование букв <i>Я, я</i> . Письмо печатной буквы <i>Яя</i> .	
15	Конструирование букв <i>Ю, ю</i> . Письмо печатной буквы <i>Юю</i> .	
16	Конструирование букв <i>Е, е</i> . Письмо печатной буквы <i>Ее</i> .	
17	Конструирование букв <i>Ёё</i> . Письмо печатной буквы <i>Ёё</i> .	
Звонкие, глухие, шипящие согласные (9 ч.)		
18	Конструирование буквы <i>Л, л</i> . Письмо печатной буквы <i>Лл</i> .	
19	Конструирование буквы <i>М, м</i> . Письмо печатной буквы <i>Мм</i> .	
20	Конструирование букв <i>Н, н, Р, р</i> . Письмо печатных букв <i>Ни, Рр</i> .	
21	Конструирование букв <i>Н, н Р, р</i> . Письмо печатных букв <i>Ни, Рр</i> .	
22	Конструирование букв <i>В, в ; Ф, ф</i> . Письмо печатных букв <i>В, в; Ф, ф</i> .	
23	Конструирование букв <i>З, з ; С, с</i> . Письмо печатных букв <i>З, з; С, с</i> .	
24	Конструирование букв <i>Ж, ж ; Ш, ш</i> . Письмо печатных букв <i>Ж, ж; Ш, ш</i>	
25	Конструирование букв <i>Г, г ; К, к</i> . Письмо печатных букв <i>Г, г ; К, к</i> .	
26	Конструирование букв <i>Д, д ; Т, т</i> . Письмо печатных букв <i>Д, д ; Т, т</i> .	
Обобщение 3 ч.)		
27-30	Закрепление написания изученных букв.	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- алфавит;
- разрезные карточки с изображением букв..

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- проектор для демонстрации слайдов;
- экспозиционный экран.

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы;
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

программы.

Модели

- лента букв.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего.