

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Шпаковский муниципальный округ

МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №4»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей иностранных
языков

_____ Г.А. Владимирова

Протокол № ____

от « ____ » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Е.А. Кочеткова

Протокол № ____

от « ____ » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №4

_____ Н.Л. Попова

Протокол № ____

от « ____ » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2159114)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Михайловск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки

являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического

содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста),

последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность,

вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);
рассуждение;
выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их

решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём –

7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в

рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать

информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные

тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object);
условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I)
характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением

и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	СМИ (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Школа. Английский алфавит (повторение).	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Школа. Числительные. Цвета (повторение).	1	0	0	02.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Школьные принадлежности. Фразы классного обихода (повторение).	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Школа. Названия школьных предметов. Расписание уроков.	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Неопределенный артикль a/an.	1	0	0	09.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Входная контрольная работа.	1	1	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Школьная жизнь (общение с одноклассниками). Первый день в школе.	1	0	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Школа. Личные местоимения; глагол to be (повторение).	1	0	0	16.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Школа. Мой любимый предмет. Занятия после уроков.	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6

10	Образование в стране изучаемого языка: «Школы в Англии».	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу «О себе»).	1	0	0	23.09.2023	
12	Школьная жизнь. Приветствия. Правила работы на уроке в парах.	1	0	0	28.09.2023	
13	Школьная жизнь: «Школы в России» (Spotlight on Russia 1).	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Страны и национальности. Суффиксы прилагательных (национальности).	1	0	0	30.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Досуг и увлечения современных подростков (кино). Глагол have got.	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Мои друзья (мои вещи, одежда).	1	0	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Правила образования множественного числа. Указательные местоимения.	1	0	0	07.10.2023	
18	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения). Моя коллекция. Числительные (21 – 1000).	1	0	0	12.10.2023	
19	Страна изучаемого языка (сувениры). Популярные сувениры из Великобритании.	1	0	0	13.10.2023	
20	Покупки (сувениры).	1	0	0	14.10.2023	

21	Страны изучаемого языка (географическое положение, столицы).	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Родная страна. (географическое положение, культура) (Spotlight on Russia 2).	1	0	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Контрольная работа за I четверть.	1	1	0	21.10.2023	
24	Работа над ошибками.	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Родной город/село. Типы домов. Порядковые числительные.	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Родной город/село (в квартире/в доме, название комнат, мебель).	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Описание квартиры, дома. Структура There is/ are. Притяжательные местоимения.	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Описание своей комнаты. Предлоги местонахождения.	1	0	0	11.11.2023	
29	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения): «Типичный английский дом».	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Осмотр дома	1	0	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Страна/ страны изучаемого языка. Типы домов: дворец Тадж-Махал.	1	0	0	18.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Русские музеи деревянных строений (Spotlight on Russia 3).	1	0	0	23.11.2023	

33	Моя семья (члены моей семьи). Глагол can (повторение).	1	0	0	24.11.2023	
34	Моя семья (представление членов моей семьи). Объектный падеж местоимений.	1	0	0	25.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Члены семьи: описание внешности и характера. Притяжательный падеж местоимений.	1	0	0	30.11.2023	
36	Мои друзья: описание внешности и характера.	1	0	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Мой любимый герой (описание внешности и характера).	1	0	0	02.12.2023	
38	Члены семьи: «Британская королевская семья».	1	0	0	07.12.2023	
39	Мои друзья: описание внешности.	1	0	0	08.12.2023	
40	Моя семья: описание характера (написание стихотворения по образцу).	1	0	0	09.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера). «Снегурочка» (Spotlight on Russia 4).	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Природа (дикие животные).	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Природа (описание диких животных). Простое настоящее время (утверждения).	1	0	0	16.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780

44	Природа (животные в зоопарке). Простое настоящее время (вопросительные и отрицательные предложения).	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Природа (домашние животные). Разделительные вопросы.	1	0	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Полугодовая контрольная работа.	1	1	0	23.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Работа над ошибками	1	0	0	28.12.2023	
48	Природа (животные страны/стран изучаемого языка). Коала.	1	0	0	29.12.2023	
49	Природа (описание домашних животных). Посещение ветеринарной лечебницы.	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Природа. (насекомые).	1	0	0	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Природа (животные России): камчатский бурый медведь (Spotlight on Russia 5).	1	0	0	13.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Здоровый образ жизни (распорядок дня).	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Здоровый образ жизни (распорядок дня). Словообразование (наречий с суффиксом –ly).	1	0	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Настоящее продолженное	1	0	0	20.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c

	время.					https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха). Описание картинки.	1	0	0	25.01.2024	
56	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья).	1	0	0	26.01.2024	
57	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании). Биг Бен.	1	0	0	27.01.2024	
58	Здоровый образ жизни. Побуждение к действию.	1	0	0	01.02.2024	
59	Мои друзья (совместные занятия). Как сделать солнечные часы.	1	0	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Моя семья (проводим время вместе): «Выходные всей семьей» (Spotlight on Russia б).	1	0	0	03.02.2024	
61	Погода в разные времена года, месяцы.	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Погода (говорим о погоде).	1	0	0	09.02.2024	
63	Одеваемся по погоде.	1	0	0	10.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Погода (различные погодные явления). Настоящее простое настоящее продолженное время.	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Погода. Забавы в разную погоду.	1	0	0	16.02.2024	
66	Погода. Климат Аляски.	1	0	0		Библиотека ЦОК

					17.02.2024	https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Покупка одежды для разной погоды.	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Проектная работа «Иллюстрация к стихотворению»	1	0	0	24.02.2024	
69	Погода. Любимое время года в рисунках школьников. (Spotlight on Russia 7).	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
70	Обобщение по теме «Погода. Одежда по погоде».	1	0	0	01.03.2024	
71	Семейные праздники и традиции в разных странах.	1	0	0	02.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
72	Готовим сами! (Не)исчисляемые существительные. Продуктовые упаковки.	1	0	0	07.03.2024	
73	Местоимения some, any, (how) much/many.	1	0	0	09.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Семейные праздники и традиции (день рождения).	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Страна/страны изучаемого языка. Национальные праздники. День благодарения.	1	0	0	15.03.2024	
76	Заказ блюд в ресторане. Суффиксы прилагательных: -ing, -ed.	1	0	0	16.03.2024	
77	Контрольная работа за III четверть.	1	1	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4

78	Работа над ошибками.	1	0	0	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Когда я готовлю на кухне (меры предосторожности).	1	0	0	04.04.2024	
80	Родная страна (культура и традиции): Масленица (Spotlight on Russia 8).	1	0	0	05.04.2024	
81	Покупки (одежда, обувь, продукты питания)	1	0	0	06.04.2024	
82	Покупки (мои любимые магазины). Простое прошедшее время (глагол to be).	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха).	1	0	0	12.04.2024	
84	Мое свободное время (театр). Простое прошедшее время правильных глаголов.	1	0	0	13.04.2024	
85	Мое свободное время (кино). Неправильные глаголы.	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Достопримечательности стран изучаемого языка: «Оживленные места Лондона».	1	0	0	19.04.2024	
87	Как пройти к моему дому? Диалогическая речь.	1	0	0	20.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Страна изучаемого языка. Британские монеты.	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2

						https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Грамматический тест (простое прошедшее время).	1	1	0	26.04.2024	
90	Родная страна (народное творчество). Музей игрушки в Сергиевом Посаде (Spotlight on Russia 9).	1	0	0	27.04.2024	
91	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0	02.05.2024	
92	Каникулы (виды путешествий). Виды транспорта. Настоящее совершенное время.	1		0	03.05.2024	
93	Каникулы (путешествуем в разное время года). Глагол can/can't в значении (не)разрешено.	1	0	0	04.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Каникулы (активные виды отдыха). Летние удовольствия.	1	0	0	10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Способы выражения будущего (Future Simple, be going to).	1	0	0	11.05.2024	
96	Каникулы (детский лагерь). Проблемы со здоровьем в путешествии. Суффиксы существительных: -tion, -sion.	1	0	0	16.05.2024	
97	Страна/страны изучаемого языка. Автобусный тур по Шотландии.	1	0	0	17.05.2024	
98	Путешествие. Виды транспорта. Как взять напрокат (велосипед/	1	0	0	18.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c

	автомобиль).					
99	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	1	1	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Виды отдыха (поход). Безопасный кемпинг.	1	0	0	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Увидимся в летнем лагере! (Spotlight on Russia 10).	1	0	0	25.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	0	25.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Внешность и характер человека. Притяжательные местоимения.	1		01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Внешность и характер человека. (представляем друга, приветствие)	1		04.09.2023	
3	Входной контроль. Контрольная работа №1	1	1	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Внешность и характер человека.	1			Библиотека ЦОК

	Притяжательные прилагательные.			08.09.2023	https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Притяжательный падеж.	1		11.09.2023	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Кто ты? Притяжательный падеж.	1		13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Притяжательные местоимения.	1		15.09.2023	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Знакомство, приветствия.	1		18.09.2024	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Российские семьи			20.09.2024	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1		22.09.2023	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) Великобритания.	1		25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Земля	1		27.09.2023	
13	Обобщение пройденного материала.	1		29.09.2023	
14	Жизнь в городе. Предлоги времени.	1		02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Жизнь в городе. У меня дома. Предлоги места	1		04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Жизнь в городе. По соседству. Количественные числительные.	1		06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Жизнь в городе. Мой микрорайон.	1			Библиотека ЦОК

				09.10.2023	https://m.edsoo.ru/835220de
18	Жизнь в городе. Знаменитые улицы.	1		11.10.2023	
19	Жизнь в городе. Заявка на обслуживание.	1		13.10.2023	
20	Жизнь в городе. План - чертеж в масштабе.	1		16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Контрольная работа №2 по теме «Жизнь в городе» - контроль лексическо-грамматических навыков.	1		18.10.2023	
22	Работа над ошибками.	1	1	20.10.2023	
23	Транспорт. Безопасность на дорогах.	1		23.10.2023	
24	Транспорт. Повелительное наклонение.	1		25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Транспорт. С ветерком. Модальный глагол can в значении разрешения/запрещения.	1		27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Транспорт. Знаменитые гонщики.	1		06.11.2023	
27	Транспорт. Виды транспорта в Лондоне.	1		08.11.2023	
28	Транспорт. Как пройти..?	1		10.11.2023	
29	Транспорт. Что означает красный цвет?	1		13.11.2023	
30	Транспорт. Московское метро	1			

				15.11.2023	
31	Режим труда и отдыха. День за днем. Настоящее простое время.	1		17.11.2023	
32	Режим труда и отдыха. Настоящее простое время.	1		20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Режим труда и отдыха. Настоящее простое время.	1		22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Режим труда и отдыха. Мой любимый день. Слова-связки.	1		24.11.2023	
35	Режим труда и отдыха. Жизнь подростков в Великобритании.	1		27.11.2023	
36	Режим труда и отдыха. Жизнь подростков в России	1		29.11.2023	
37	Режим труда и отдыха. Назначение/ отмена встречи. Наречия частотности.	1		01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Режим труда и отдыха. Вычерчиваем числа. Соединительные союзы.	1		04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Праздники. Настоящее длительное время. Утвердительные предложения.	1		06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Праздники. Настоящее длительное время. Вопросы и отрицания.	1		08.12.2023	
41	Праздники. Настоящее длительное время. Вопросы и отрицания.	1		11.12.2023	
42	Праздники. Настоящее длительное время.	1		13.12.2023	
43	Праздники. Шотландские игры.	1		15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Праздники. Как заказать цветы.	1			Библиотека ЦОК

				18.12.2023	https://m.edsoo.ru/83522480
45	Праздники. Чтение. В зазеркалье.	1		20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Контрольная работа №3 по теме «Праздники» - контроль лексико-грамматических навыков.	1	1	22.12.2023	
47	Работа над ошибками.	1		25.12.2023	
48	Праздники. Белые ночи Санкт-Петербурга.	1		27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Обобщение материала за 1 полугодие. Актуализация лексико-грамматических навыков.	1		29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Досуг и увлечения современного подростка. Свободное время. Сложно-подчинённые предложения с because.	1		12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Досуг и увлечения современного подростка. Составные существительные.	1		15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Досуг и увлечения современного подростка. Игры. Настоящее простое и длительное время.	1		17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Досуг и увлечения современного подростка. Настоящее простое и длительное время.	1		19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Досуг и увлечения современного подростка. Настольные игры.	1		22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Досуг и увлечения современного	1			Библиотека ЦОК

	подростка. Инструкции к настольным играм.			24.01.2024	https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Досуг и увлечения современного подростка. Покупка подарка.	1		26.01.2024	
57	Досуг и увлечения современного подростка. Кукольный театр.	1		29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Досуг и увлечения современного подростка. Досуг россиян.	1		31.01.2024	
59	Актуализация лексико-грамматических навыков. Обобщение и систематизация материала по теме: «Досуг и увлечения современного подростка»	1		02.02.2024	
60	Родная страна и страна изучаемого языка. В прошлом.	1		05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Простое прошедшее время. Правильные глаголы.	1		07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Родная страна и страна изучаемого языка. Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	1		09.02.2024	
63	Вдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Уолт Дисней.	1		12.02.2024	
64	Вдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Национальная гордость. А.С.Пушкин.			14.02.2024	
65	Родная страна и страна изучаемого языка. Стальной человек.	1		16.02.2024	
66	Родная страна и страна изучаемого	1			

	языка. В бюро находок.			19.02.2024	
67	Родная страна и страна изучаемого языка. Играя в прошлое.	1		21.02.2024	
68	Школа. Школьная жизнь. Таковы правила.	1		26.02.2024	
69	Школа. Школьная жизнь. Модальные глаголы долженствования	1		28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Школа. Школьная жизнь. Правила и инструкции. Модальные глаголы долженствования			01.03.2024	
71	Виды отдыха. Куда пойти?	1		04.03.2024	
72	Виды отдыха. Степени сравнения прилагательных.	1		06.03.2024	
73	Виды отдыха. Вершины мира.	1		07.03.2024	
74	Виды отдыха. Заказ театральных билетов.	1		11.03.2024	
75	Виды отдыха. Чисто ли в твоём микрорайоне?	1		13.03.2024	
76	Контрольная работа №4 за III четверть.	1	1	15.03.2024	
77	Работа над ошибками.	1		18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Виды отдыха. Московский зоопарк.	1		20.03.2024	
79	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые	1		22.03.2024	

	существительные.				
80	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Что в меню? Выражение количества.	1		03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Настоящее простое и длительное время.	1		05.04.2024	
83	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Настоящее простое и длительное время. Глагол have to.	1		08.04.2024	
84	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Кафе и закусочные в Великобритании.	1		12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
85	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Заказ столика в ресторане.	1		10.04.2024	
86	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Кулинария. Пищевая пирамида.	1		15.04.2024	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Грибы.	1		17.04.2024	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	.Актуализация лексико-грамматических навыков. Обобщение и систематизация материала по теме: «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1		19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80

					https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Каникулы в разное время года. Конструкция to be going to.	1		22.04.2024	
90	Каникулы в разное время года. Конструкция to be going to.	1		24.04.2024	
91	Каникулы в разное время года Какая погода? Сложно-подчиненные предложения с because-so.	1		26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Каникулы в разное время года. Present Continuous в значении будущего времени.	1		29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Каникулы в разное время года. Выходные с удовольствием.	1		30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Каникулы в разное время года. В Эдинбург на каникулы.	1		06.05.2024	
95	Каникулы в разное время года. Бронирование номера в гостинице.	1		07.05.2024	
96	Каникулы в разное время года. Пляжи.	1		08.05.2024	

97	Каникулы в разное время года. Сочи.	1		13.05.2024	
98	Актуализация лексико-грамматических навыков. Обобщение и систематизация материала за 6 класс.	1		15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Контрольная работа №5.	1	1	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Работа над ошибками.	1		20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Чтение. Алиса в стране чудес.	1		22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Монологическая речь. Планы на каникулы	1		24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Жизнь в городе и сельской местности (особенности, плюсы и минусы).	1	0	02.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc

2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Настоящее простое и настоящее длительное времена (повторение).	1	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности). Complex Object (сложное дополнение). Глагол should (shouldn't).	1	0	05.09.2023	
4	Словообразование (суффикс –ly). Фразовый глагол run.	1	0	09.09.2023	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе). Любимые занятия и места посещения.	1	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Страна изучаемого языка. Главные достопримечательности Британских островов	1	0	12.09.2023	
7	Входная контрольная работа	1	1	16.09.2023	
8	Диалогическая речь по теме «Покупка билета в метро»	1	0	18.09.2023	
9	Страна (страны) изучаемого языка. Ознакомительное чтение «Мехико».	1	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Смысловое чтение «Подростки» (Sp. on Russia 1). Обобщение языкового материала по теме "Образ жизни".	1	0	23.09.2023	
11	Досуг и увлечения современного подростка. Изучающее чтение «Книголюбы»	1	0		
12	Простое прошедшее время (повторение)	1	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Читаем классику: Ж. Верн "Путешествие к центру земли". Passive Voice – Страдательный залог (Present/Past/Future Simple).	1	0	30.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Грамматическая конструкция used to. Описание последовательности событий в прошлом.	1	0	02.10.2023	

15	Ознакомительное чтение «Он исчез!»	1	0	03.10.2023	
16	Досуг и увлечения современного подростка (чтение) «Дар рассказчика».	1	0	07.10.2023	
17	Диалогическая речь по теме: «Рассказ о событиях в прошлом»	1	0	09.10.2023	
18	Досуг и увлечения современного подростка (чтение) О.Уайлд «Кентервильское привидение»	1	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Смысловое чтение «А.П. Чехов» (Sp. on Russia 2). Обобщение языкового материала по теме «Литература».	1	0	14.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Найди себя! Характер и увлечения.	1	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Относительные местоимения и наречия	1	0	17.10.2023	
22	Увлечения американских подростков.	1	0	21.10.2023	
23	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	23.10.2023	
24	Анализ контрольной работы, коррекция ошибок	1	0		
25	Кто есть кто? Внешность и характер человека.	1	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Причастия, описывающие внешность и характер.	1	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Характер человека: «Вопреки всему». Структура статьи, описывающей характер.	1	0	11.11.2023	
28	Внешность и характер. Поисковое чтение "На страже Тауэра".	1	0	13.11.2023	
29	Характер человека: «Разговор об увлечениях/работе».	1	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Характер человека. Смысловое чтение «Жизнь детей во времена королевы Виктории»	1	0	18.11.2023	

31	Школьные клубы по интересам (Sp. on Russia 3). Обобщение языкового материала по теме «Внешность и характер».	1	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Средства массовой информации. Новостные ресурсы.	1	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Средства массовой информации (газеты). Прошедшее продолженное время.	1	0	25.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Средства массовой информации (радио, телевидение). А вы слышали о...?	1	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	СМИ (интернет). Прошедшее простое и прошедшее продолженное время.	1	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	СМИ. Действуй!	1	0	02.12.2023	
37	СМИ. Журналы для подростков в Великобритании.	1	0	04.12.2023	
38	СМИ. Диалогическая речь по теме: «Что посмотреть по телевизору?»	1	0		
39	СМИ. Ознакомительное чтение «Включайся и настраивайся».	1	0	09.12.2023	
40	Школа, школьная жизнь: школьная газета/журнал (Sp. on Russia 4). Обобщение языкового материала по теме «СМИ».	1	0	11.12.2023	
41	Взгляд в будущее. Досуг и увлечения современного подростка (современные хобби).	1	0	12.12.2023	
42	Досуг и увлечения современного подростка (интернет и современный подросток). Будущее простое время (повторение).	1	0	16.12.2023	
43	Досуг и увлечения современного подростка (современные электронные устройства). Цифровое безумие.	1	0	18.12.2023	
44	Способы выражения будущего действия. Условно-придаточные предложения 0 и 1 типов.	1	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Каково ваше мнение? Правила написания эссе – выражение мнения	1	0	23.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Полугодовая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК

				25.12.2023	https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Анализ контрольных работ, коррекция ошибок.	1	0	26.12.2023	
48	Досуг и увлечения современного подростка: «Поколение высоких технологий!»	1	0	08.01.2024	
49	Досуг и увлечения современного подростка (компьютер). Инструкции (как отправить e-mail).	1	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Симуляторы реальности	1	0	13.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Музей космоса РКК «Энергия» (Sp. on Russia 5). Обобщение языкового материала по теме «Взгляд в будущее».	1	0	15.01.2024	
52	Каникулы в различное время года. Здесь начинается удовольствие.	1	0	16.01.2024	
53	Настоящее совершенное время (повторение).	1	0	20.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь для подростков).	1	0	22.01.2024	
55	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере). Слова-спутники настоящего совершенного времени.	1	0	23.01.2024	
56	Путешествия по России и зарубежным странам. Открытка с отдыха по теме: «Замечательно проводим время на каникулах!» Контроль письменной речи.	1	1	27.01.2024	
57	Грамматические конструкции has gone to, has been to.	1	0	29.01.2024	
58	Каникулы в различное время года. Тематический парк Леголенд, Калифорния.	1	0	30.01.2024	
59	Каникулы в различное время года. Диалогическая речь по теме: «Бронирование мест в летнем лагере».	1	0	03.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе). Правила поведения в	1	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08

	бассейне.				
61	Международный детский компьютерный лагерь в Ярославле (Sp. on R. 6). Обобщение яз. материала по теме «Каникулы в различное время года».	1	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Дорога славы. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	0	10.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными.	1	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Досуг и увлечения современного подростка (фильмы и сериалы). DVD-мания!	1	0	13.02.2024	
65	Настоящее совершенное и простое прошедшее времена (повторение). Правила написания ревью.	1	0	17.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	На вершине рейтингов популярности. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (актёры).	1	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Национальные виды спорта в Англии. Выдающиеся люди страны изучаемого языка (спортсмены).	1	0	20.02.2024	
68	Досуг и увлечения современного подростка: поход в кино. Диалогическая речь по теме: «Приобретение билетов в кино».	1	0	24.02.2024	
69	Досуг и увлечения современного подростка: музыка. Поисковое чтение "Эта музыка вам знакома?"	1	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Российское телевидение (Sp. on Russia 7). Обобщение языкового материала по теме «В центре внимания».	1	0	27.02.2024	
71	Спасем нашу планету! Природа (важные проблемы экологии).	1	0	02.03.2024	
72	Природа (загрязнение окружающей среды). Настоящее завершено-длительное время. Фразовый глагол make.	1	0	04.03.2024	

73	Заботимся об окружающей среде: волонтеры – защитники природы. Разделительные вопросы.	1	0	05.03.2024	
74	Грамматический практикум: модальные глаголы must, have to, might.	1	0	09.03.2024	
75	Рожденные свободными. Дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике).	1	0	11.03.2024	
76	Природа: дикие и домашние животные. Природные заповедники Шотландии.	1	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	16.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Анализ контрольных работ, коррекция ошибок.	1	0	18.03.2024	
79	Природа (помощь окружающей среде). Денежные пожертвования.	1	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Естествознание: «Пищевая цепь». Навыки составления диаграмм.	1	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Эко-лагеря в России (Sp. on Russia 8). Обобщение яз. материала по теме «Проблемы экологии».	1	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Здоровый образ жизни. Еда и напитки. Упаковка продуктов.	1	0	06.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение). Количественные числительные для обозначения больших чисел.	1	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	(Не)здоровое питание. Фразовый глагол take.	1	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Покупки (поход по магазинам).	1	0	13.04.2024	
86	Настоящее совершенное и настоящее продолженное время (различие в употреблении).	1	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Покупки: «Подарки всем!» (порядок прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК

	в предложении при описании предметов).			16.04.2024	https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Идиомы и поговорки о еде.	1	0	20.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Диалогическая речь «Выражение благодарности и восхищения».	1	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Покупки (ответственное потребление). Поисковое чтение «Выбор за вами».	1	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Прощальная вечеринка (Sp. on Russia 9). Обобщение языкового материала по теме «Покупки».	1	0	27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом).	1	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Условно-придаточные предложения с unless; фразовый глагол fall.	1	0	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Невезучий: несчастный случай.	1	0	04.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Возвратные местоимения. Определительные местоимения other/another, both, all, one.	1	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Советы врача.	1	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1	0	11.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Здоровый образ жизни. Диалогическая речь «У школьного врача»	1	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Закрепление изученного языкового материала	1	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8

100	Итоговая контрольная работа	1	1	18.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Выдающиеся люди страны изучаемого языка: Д. Дефо «Робинзон Крузо».	1	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Здоровый образ жизни. Рецепты народной медицины в России (Spotlight on Russia 10).	1	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
103	Обобщение языкового материала по теме «Здоровый образ жизни».	1	0	25.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		103	6		

Поурочное планирование 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Дата изучения	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) Первый шаг	1		02.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями Знакомство со сверстниками.	1		04.09.2023	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Кто есть кто?	1		09.09.2023	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) Поздравительные открытки.	1		11.09.2023	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) Времена английского глагола.	1		13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930

					https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и способы их разрешения.	1		16.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
7	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями". Общение (Spotlight on Russia).	1		18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
8	Входная контрольная работа	1	1	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Страна /страны изучаемого языка (культурные особенности). Этикет в Соединенном Королевстве.	1		23.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) Правила общения в России.	1		25.09.2023	
11	Здоровый образ жизни (питание школьников) Продукты питания.	1		27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
12	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1		30.09.2023	
13	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок). Настоящее совершенное время, настоящее совершенно- продолженное времена английского глагола.	1		02.10.2023	
14	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине) Пищевые привычки.	1		04.10.2023	
15	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке) Электронное письмо личного характера.	1		07.10.2023	
16	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) Фразовый глагол go. Образование прилагательных отрицательного значения.	1		09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a

17	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) Благотворительность начинается с помощи близким. Предложения со сложным дополнением Complex Object.	1		11.10.2023	Engblog https://engblog.ru/complex-object
18	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) Особенности русской национальной кухни.	1		14.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
19	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы). Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый.	1		16.10.2023	
20	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь). Продукты питания и покупки (Spotlight on Russia).	1		18.10.2023	
21	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		21.10.2023	
22	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1	23.10.2023	
23	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники). Отрасли науки.	1		25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
24	Выдающиеся люди родной страны (учёные). Профессии.	1		27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
25	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Грамматические времена группы Past.	1		06.11.2023	
26	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) Этапы и события из жизни.	1		08.11.2023	
27	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты) Фразовый глагол bring.	1		11.11.2023	
28	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" Образование глаголов от существительных.	1		13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
29	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1			

	Английские банкноты.			15.11.2023	
30	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование) Железный пират неоткрытых морей.	1		18.11.2023	
31	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) Внешность и самооценка.	1		20.11.2023	
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода) Одежда и мода.	1		22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
33	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) Страдательный залог.	1		25.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
34	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) Каузативная форма.	1		27.11.2023	
35	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) Тело человека.	1		29.11.2023	
36	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа) Проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета.	1		02.12.2023	
37	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости) Фразовый глагол put. Образование прилагательных с отрицательным значением.	1		04.12.2023	
38	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда) Национальные костюмы Британских островов.	1		06.12.2023	
39	Проблемы экологии (экологичные материалы) Экология в одежде.	1		09.12.2023	
40	Родная страна (национальная одежда) Национальные костюмы.	1		11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
41	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Подготовка к контрольной работе	1		13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
42	Полугодовая контрольная работа.	1	1	16.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
43	Внешность и характер человека (литературного	1			

	персонажа). (внешность и внутренний мир). Работа над ошибками			18.12.2023	
44	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф) Глобальные проблемы.	1		20.12.2023	
45	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф) Инфинитив, формы глагола с окончанием -ing.	1		23.12.2023	
46	Природа (климат, погода) Погода.	1		25.12.2023	
47	Природа (глобальные вызовы) Мнения, суждения, гипотезы.	1		27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
48	Природа (флора и фауна) Фразовый глагол call. Образование существительных от глаголов.	1		08.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
49	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) Природные катаклизмы, стихийные бедствия.	1		10.01.2024	
50	Природа (редкие животные) Шотландские коровы. Отрицательные местоимения по (а также производные nobody? nothing и т.д.), none	1		13.01.2024	Native English https://www.native-english.ru/grammar/negative-pronouns
51	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) Мир природы: ландыш.	1		15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
52	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" Торнадо. Град.	1		17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
53	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" Грамматическая контрольная работа	1	1	20.01.2024	
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) Работа над ошибками	1		22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе) Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия.	1		24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086

56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях) Проблемы на отдыхе.	1		27.01.2024	
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры) Косвенная речь.	1		29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
58	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт) Виды транспорта.	1		31.01.2024	
59	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		03.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
60	Принимающие семьи. Поездки по обмену.	1		05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
61	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт) Фразовый глагол set. Предлоги.	1		07.02.2024	
62	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта) История реки Темза.	1		10.02.2024	
63	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора) Киж.	1		12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
64	Природа (природные памятники в опасности)	1		14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
65	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		17.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
66	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1		19.02.2024	
67	Школа, школьная жизнь (использование интернета) Новые технологии, современные средства коммуникации.	1		21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
68	Школа, школьная жизнь (школьные будни) Образование, школа, экзамены.	1		24.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
69	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе) Модальные глаголы.	1		26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0

70	Средства массовой информации (современные СМИ) Профессии в СМИ.	1		28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
71	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		02.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
72	Контрольная работа за III четверть	1	1	04.03.2024	
73	Школа, школьная жизнь. Работа над ошибками	1		06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
74	Средства массовой информации (медиаграмотность) Современные технологии.	1		09.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
75	Школа, школьная жизнь (экзамены) Фразовый глагол give. Существительные, образованные путем словосложения.	1		11.03.2024	
76	Школа, школьная жизнь (проект) Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории.	1		13.03.2024	
77	Российская система школьного образования.	1		16.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
78	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) Пользование компьютерной сетью.	1		18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
79	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" Конструкция both...and...	1		20.03.2024	Кембриджский центр https://cambridge.ua/blog/either-neither-both-kto-y-kogda-glavnij-v-predlozhenyy/
80	Культурные обмены (Spotlight on Russia)	1		01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
81	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер Интересы и увлечения.	1		03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
82	Здоровый образ жизни (спорт) Виды спорта.	1		06.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
83	Средства массовой информации (влияние СМИ) Условные предложения 0, 1, типов.	1		08.04.2024	
84	Средства массовой информации (интернет) Условные предложения 2, 3 типов.	1		10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c

85	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта) Спортивное снаряжение, места для занятий спортом.	1		13.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
86	Средства массовой информации (сетевые ресурсы) Запрос, заявление.	1		15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
87	Фразовый глагол take. Прилагательные, образованные путем словосложения.	1		17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
88	Здоровый образ жизни (спортивная символика) Талисманы.	1		20.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
89	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения) Праздник Севера.	1		22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
90	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) На досуге (Spotlight on Russia).	1		24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
91	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
92	Здоровый образ жизни (фитнес) Практикум речевого общения.	1		02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
93	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1		04.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
94	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" Время Future-in-the-past	1		06.05.2024	Native English https://www.native-english.ru/grammar/future-in-the-past
95	Экологический проект.	1		08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
96	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня) Повторение фразовых глаголов	1		11.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
97	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1			

	(культурное наследие) Домашнее чтение			13.05.2024	
98	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Подготовка к контрольной работе	1		15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
99	Итоговая контрольная работа.	1	1	18.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
100	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) Работа над ошибками	1		20.05.2024	
101	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) Обобщение пройденного материала	1		22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
102	Родная страна (культурные особенности)	1		25.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Страна (страны) изучаемого языка (праздники). Чтение и лексика.	1	0	04.09.2023
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции). Проведение праздников в мире. Устная речь.	1	0	05.09.2023
3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор). Предубеждения и суеверия. Аудирование и устная речь.	1	0	07.09.2023
4	Виды отдыха в различное время года (фестивали). Грамматические времена группы Present.	1	0	11.09.2023
5	Особые случаи. Смысловое чтение «Сладкие шестнадцать».	1	0	12.09.2023
6	Статья-описание. Празднование Нового года в Шотландии	1	0	14.09.2023

7	Входная контрольная работа	1	1	18.09.2023
8	Виды отдыха в различное время года (карнавалы). Словообразование (причастия). Фразовый глагол turn.	1	0	19.09.2023
9	Родная страна (праздники). 1-ое апреля Spotlight on Russia 1: «Татьянин День».	1	0	21.09.2023
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие). Национальные праздники индейцев Северной Америки: «Pow-Wow».	1	0	25.09.2023
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) Смысловое чтение День Памяти.	1	0	26.09.2023
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей). Жизнь в космосе. Чтение и лексика	1	0	28.09.2023
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому). Семейные дела. Аудирование и устная речь.	1	0	02.10.2023
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье). Неличные формы глагола.	1	0	03.10.2023
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов). Наречия too/enough.	1	0	05.10.2023
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства). Устная речь.	1	10	09.10.2023
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение). Алгоритм написания неофициальных писем.	1	0	10.10.2023
18	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями). Словообразование. Фразовый глагол make.	1	0	12.10.2023
19	Проблемы экологии (защита окружающей среды). Животные на грани вымирания: «Красная книга».	1	0	16.10.2023
20	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения).	1	0	17.10.2023

21	Контроль за 1 четверть	1	1	19.10.2023
22	Анализ контрольной работы, коррекция ошибок	1	0	23.10.2023
23	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год).	1	0	24.10.2023
24	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей). Spotlight on Russia 2: старинные поселения России (Деревня Шуваловка).	1	0	26.10.2023
25	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды). В поисках Несси. Чтение и лексика	1	0	06.11.2023
26	Сны и кошмары. Аудирование и устная речь	1	0	07.11.2023
27	Необыкновенные совпадения. Видовременные формы глагола группы Past.	1	0	09.11.2023
28	Смысловое чтение «Иллюзии».	1	0	13.11.2023
29	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время). Глаголы must/can`t/maу в высказывании предположений.	1		14.11.2023
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). Правила написания страшных рассказов.	1	0	16.11.2023
31	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых). Составные прилагательные. Фразовый глагол come.	1	0	20.11.2023
32	Виды отдыха в различное время года (посещение музея). Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1	0	21.11.2023
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи). Стили живописи	1	0	23.11.2023
34	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание	1	0	27.11.2023

	литературного персонажа). Spotlight on Russia 3: «Домовые и русалки».			
35	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	0	28.11.2023
36	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1	0	30.11.2023
37	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1	0	04.12.2023
38	Средства массовой информации (пресса). Роботы. Чтение и лексика	1	0	05.12.2023
39	Средства массовой информации (интернет). Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.	1	0	07.12.2023
40	Покупки (покупки в интернете). Способы выражения будущего действия.	1	0	11.12.2023
41	Школа, школьная жизнь (технологии в школе). Придаточные предложения времени, цели, следствия.	1	0	12.12.2023
42	Средства массовой информации (использование интернета). Интернет. Современные технологии.	1	0	14.12.2023
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы). Правила написания сочинения- мнения.	1	0	18.12.2023
44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы). Суффиксы существительных. Фразовый глагол break.	1	0	19.12.2023
45	Полугодовая контрольная работа	1	1	21.12.2023
46	Анализ контрольных работ, коррекция ошибок.	1	0	25.12.2023
47	Средства массовой информации (телевидение). ТВ передача «Гаджет – шоу».	1	0	26.12.2023

48	Проблемы экологии (утилизация отходов). Электронные отходы.	1	0	28.12.2023
49	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные). Spotlight on Russia 4: «Технология роботостроения».	1	0	08.01.2024
50	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	0	09.01.2024
51	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники). Может ли это быть искусством?	1	0	11.01.2024
52	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства). Как искусство может принести пользу обществу?	1	0	15.01.2024
53	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты). Музыкальные предпочтения. Аудирование и устная речь	1	0	16.01.2024
54	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). ДР: приглашение на концерт.	1	0	18.01.2024
55	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств). Прилагательные, (не)имеющие степени сравнения.	1	0	22.01.2024
56	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино). Фильмы. Болливуд.	1	0	23.01.2024
57	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению). Киножанры. Выражение предпочтения.	1	0	25.01.2024
58	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение). Правила написания рецензии на книгу/ фильм.	1	0	29.01.2024
59	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись). Описательные прилагательные.	1	0	30.01.2024

60	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры). Словообразование: глагольные префиксы. Фразовый глагол run.	1	0	01.02.2024
61	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты). Творчество Уильяма Шекспира	1	0	05.02.2024
62	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели). Смысловое чтение «Венецианский купец»	1	0	06.02.2024
63	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи). Spotlight on Russia 5. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1	0	08.02.2024
64	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	0	12.02.2024
65	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	0	13.02.2024
66	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение). Волонтёрство.	1	0	15.02.2024
67	Природа (защита животных). Помощь бездомным животным.	1	0	19.02.2024
68	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Карта города. ДР: «Как пройти...?»	1	0	20.02.2024
69	Родная страна (достопримечательности). Памятники архитектуры. Страдательный залог (утверждения).	1	0	22.02.2024
70	Природа (домашние животные). Каузативная форма страдательного залога.	1	0	26.02.2024
71	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение). Общественные службы, работа.	1	0	27.02.2024

72	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду). Возвратные и усилительные местоимения	1	0	29.02.2024
73	Школа (переписка с зарубежными сверстниками). Электронное письмо – описание поездки.	1	0	04.03.2024
74	Покупки (виды магазинов). Абстрактные существительные. Фразовый глагол check.	1	0	05.03.2024
75	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село). Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1	0	07.03.2024
76	Проблемы экологии (экологичный транспорт). Экологически чистый транспорт.	1	0	11.03.2024
77	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	12.03.2024
78	Анализ контрольных работ, коррекция ошибок.	1	0	14.03.2024
79	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места). Spotlight on Russia 6. Московский Кремль.	1	0	18.03.2024
80	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье). Страхи и фобии. Чтение и лексика. Твои страхи и фобии. Устная речь.	1	0	19.03.2024
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы). Службы экстренной помощи. Аудирование.	1	0	21.03.2024
82	ДР: звонок в службу экстренной помощи.	1	0	01.04.2024
83	Условно - придаточные предложения.	1	0	02.04.2024
84	Придаточные предложения с глаголом wish.	1	0	04.04.2024
85	Здоровый образ жизни (полезные привычки). Привычки и здоровье.	1	0	08.04.2024

86	Правила написания аргументированного сочинения.	1	0	09.04.2024
87	Природа: флора и фауна (опасные животные). Отглагольные существительные. Фразовый глагол keep.	1	0	11.04.2024
88	Природа (дикие животные). Дикие животные США.	1	0	15.04.2024
89	Здоровый образ жизни (личная безопасность). Основы личной безопасности и самообороны.	1	0	16.04.2024
90	Spotlight on Russia 7. Телефон доверия.	1	0	18.04.2024
91	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта). Никогда не сдавайся! Чтение и лексика.	1	0	22.04.2024
92	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним). Трудности на жизненном пути.	1	0	23.04.2024
93	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт). Экстремальные увлечения людей. Аудирование и устная речь.	1	0	25.04.2024
94	Здоровый образ жизни (фитнес). Косвенная речь.	1	0	29.04.2024
95	Здоровый образ жизни (посещение врача). ДР Визит к доктору.	1	0	30.04.2024
96	Смысловое чтение «Выживание».	1	0	02.05.2024
97	Письмо – заявление. Правила написания. Практика письма.	1	0	06.05.2024
98	Здоровый образ жизни (спорт). Фразовый глагол “to carry”. Словообразование	1	0	07.05.2024
99	Культуроведение. Хелен Келлер.	1	0	13.05.2024
100	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	1	0	16.05.2024

	зарубежным странам (туризм). Всё об Антарктиде.			
101	Закрепление изученного языкового материала	1	0	20.05.2024
102	Итоговая контрольная работа	1	1	21.05.2024
103	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания). Spotlight on Russia 8. Кумиры.	0	0	23.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

