

Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности
математической грамотности
обучающихся 8-9 -х классов МБОУ «СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов №4»

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности 8-9 -х классов.

Сроки: ноябрь-декабрь 2023 года.

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (математическая грамотность).

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице 1.

	Всего человек выполняли работу	145	100%
Уровень сформированности	Недостаточный	24	18,62%
	Низкий	23	15,86%
	Средний	31	21,38%
	Повышенный	37	25,52%
	Высокий	27	18,62%

Выводы и рекомендации

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации.

3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

1. В рамках преподавания предмета «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов; обратить внимание на уроках на формирование умений и навыков вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа. А так же использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда
Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу

Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)

2. В рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.